

ณัฐกานต์ ภิญญะวัย. (2562). แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชน
สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 179 หน้า.
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ปญญา ชนะวรราช.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนว
และ 2) นำเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนว วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน
คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนว กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้แทนชุมชนใน
คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 303 คน
ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทาง
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนว ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 161 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริการจัดวางตัว
บุคคล ด้านบริการสนเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล และ 2) แนวทางส่งเสริม
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการ
ปฏิบัติจริงสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยประชากรที่กำหนดไว้ที่ 3.50 ประกอบด้วย 5 ด้าน 30 รายการ คือ ด้านที่ 1 ด้านบริการ
ศึกษาและรวบรวมข้อมูล มี 7 รายการ เช่น สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนประชุมสร้างความตระหนักในเรื่องการ
วิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนกับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือ
รักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู ด้านที่ 2 ด้านบริการสนเทศ มี 6 รายการ เช่น สถานศึกษาจัดเวที
แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริการสารสนเทศกับผู้แทนชุมชน ด้านที่ 3 ด้านบริการให้
คำปรึกษาสนเทศ มี 5 รายการ เช่น สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชน
ให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี ด้านที่ 4 ด้าน
บริการจัดวางตัวบุคคล มี 7 รายการ เช่น สถานศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้แทนชุมชนที่มีความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วม
ประชุมกำหนดรายละเอียดในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุนการศึกษาจากแหล่งทุนภายนอก โรงเรียนเพื่อ
ช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดีร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะ
ครู และด้านที่ 5 ด้านบริการติดตามและประเมินผล มี 5 รายการปฏิบัติ เช่น สถานศึกษามอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชู
เกียรติผู้แทนชุมชนที่ทำงานดีในดำเนินงานแนะแนวให้กับสถานศึกษาอันมีผลทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและ
ได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความต้องการของชุมชน

คณะวิชา.....ครุศาสตร์

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา.....2561

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Natthakan Pinyawai. (2019). **Guideline to Promote Participation in Community-Oriented Guidance Operation for Schools under The Office of Phranakhon Si Ayutthaya Education Service Area 2.** Thesis for the Master Degree in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 179 pp.
Advisor: Assistant Professor Pornthep Rupan, Ph.D., Co-advisor: Assistant Professor Prissana Chanawat, Ph.D.

ABSTRACT

The research aims to 1) study the community needs for participating in guidance operations, and 2) suggest the guidelines for promoting community participation in guidance operations. The methodologies can be divided into two processes. The first one is studying the community needs for participating in guidance operations. A total of 303 samples were selected from community representatives of the Office of Ayutthaya Primary Education Area 2. The research instruments were questionnaires with a confidence value equivalent to 0.96. The statistics used for analyzing the data were mean and standard deviation. The second one is suggestion of the guidelines for promoting community participation in guidance operations. The population was 161 directors of schools under the Office of Ayutthaya Primary Education Area 2. The research instruments were questionnaires with a confidence value equivalent to 0.98. The research instruments were questionnaires. The statistics used for analyzing the data were mean and standard deviation.

The results of the study were as follows: 1) the community needs of participation in guidance operations for schools were high with the highest one on the placement service and information service, and the lowest one on counseling service, follow-up and evaluation services, and data collection service, and 2) the guidelines for promoting community participation in guidance operations for schools were suitable and practical with 3.50 population mean above the average including 5 aspects 30 approaches. The first aspect was the 7 guidelines for promoting participation in the data collection service according to community needs, for instance, schools appointing the community representatives to arrange the meetings to create awareness of analyzing student information; as well as assisting and supporting students, school directors and teachers, etc. The second aspect was the 6 guidelines for promoting participation in the information service according to community needs, for instance, schools providing platforms to exchange experiences for those involved in information service with the community representatives, etc. The third aspect was the 5 guidelines for promoting participation in the counselling service according to community needs, for instance, schools organizing the trainings to provide knowledge on helping and developing children in the community to be able to decide on their own solutions, understand and be flexible to live in the environment well, etc. The fourth aspect was the 7 guidelines for promoting participation in the placement service according to community needs, for instance, schools offering opportunities for the community representatives to participate in meetings to determine the selection detail, raise funds from external funding sources, in order to help underprivileged and excellent academic students, etc. The fifth aspect was the 5 guidelines for promoting participation in the follow-up and evaluation service according to community needs, for instance, schools honoring the community representatives who participated in guidance operations with schools and made benefits for community resulted in the strength and development of the community suitable to the needs of the community.

Faculty Education Student's signature
Program Education Administration Advisor's signature
Academic year 2019 Co-advisor's signature