

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชน สำหรับสถานศึกษา

1.2 สัมภาษณ์ขั้นตอน กระบวนการและกิจกรรมของแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยมาเป็นแบบสอบถามให้มีความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1,247 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนศาสนา ผู้แทน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 303 คน จากการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรของทาโร ยามาเน (Yamane, 1973, p.125) ค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ (0.05) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของทาโร ยามาเน (Yamane, 1973, p.125) ได้ดังนี้

$$n = \frac{1,247}{1+1,569(0.05)^2}$$

$$= 303$$

จากกลุ่มตัวอย่าง สามารถจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยยึดจำนวนนักเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 300 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มีจำนวน 141 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน และโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 301 คนขึ้นไปถือเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มีจำนวน 20 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 63 คน (ในการกำหนดขนาดของโรงเรียน โดยยึดตามจำนวนนักเรียน ได้อาศัย กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ในการพิจารณา)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพของบุคคล ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เป็นระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ดังนี้

5 หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับมาก

3 หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อย

1 หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 49) 5 ระดับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อคำถามแบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อจำแนกเป็น 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จำนวน 8 ข้อ 2) บริการสนเทศ จำนวน 8 ข้อ 3) บริการให้คำปรึกษา

จำนวน 8 ข้อ 4) บริการจัดวางตัวบุคคล จำนวน 8 ข้อ และ 5) บริการติดตามและประเมินผล จำนวน 8 ข้อ

เกณฑ์การแปลผลระดับความต้องการ

ร้อยละ 81 – 100 หมายถึง	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษาระดับมากที่สุด
ร้อยละ 61 – 80 หมายถึง	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษาระดับมาก
ร้อยละ 41 – 60 หมายถึง	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษาระดับปานกลาง
ร้อยละ 21 – 40 หมายถึง	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อย
ร้อยละ 1 – 20 หมายถึง	ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษา

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีการสังเคราะห์และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

4.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์การวัดในแต่ละเรื่อง และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญโดยเลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานแนะแนว เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ค่าดัชนี (Index of item objective congruence : IOC) ของข้อคำถามความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงข้อคำถามตามที่ยุติเยวชวชยเสนอแนะ มีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 60-63)

- ให้คะแนน +1 เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหาของการวิจัย
 ให้คะแนน 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหาของการวิจัย
 ให้คะแนน -1 เมื่อท่านแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่ตรงตามเนื้อหาของการวิจัย

4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 30 ชุด

4.7 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบหาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
 (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.96

4.8 ทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการ
 วิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

5.2 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พระนครศรีอยุธยา ขอความอนุเคราะห์ นายลำเพย เย็นมนัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว
 (ประชานุเคราะห์) ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าพเจ้ารับราชการอยู่ในปัจจุบัน ให้ดำเนินการ
 แจกแบบสอบถามให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน
 ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ครั้งที่ 1/2561
 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษานำแบบสอบถามไป
 แจกให้กับตัวแทนชุมชน และขอความอนุเคราะห์ให้รวบรวมแบบสอบถามดังกล่าวส่งคืนให้กับ นายลำเพย
 เย็นมนัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
 ประจำเดือนของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
 ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2561

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่รวบรวมจาก
 กลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ
 ตำแหน่งของผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษา ประสบการณ์
 และขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

6.2 วิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนว สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยวิเคราะห์ทั้งเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม แล้วอภิปรายในรูปความเรียงประกอบตาราง สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ ข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามเกณฑ์จุดกลาง (Midpoint) ของช่วงคะแนน (Class interval) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 49) 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.1.1 หาค่าดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC

7.1.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item – Total Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ

7.1.3 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีการของ (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient)

7.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

7.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

7.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำความต้องการของผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในการดำเนินงานแนะแนว ในแต่ละด้านที่มากที่สุดมาจัดทำเป็นร่างประเด็นคำถามของแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชน

1.2 นำร่างประเด็นคำถามของแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวตามความต้องการของชุมชน นำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุม

2. ประชากร

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 161 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับ

ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 49) 5 ระดับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อคำถามแบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 30 ข้อจำแนกเป็น 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จำนวน 7 ข้อ 2) บริการสนเทศ จำนวน 6 ข้อ 3) บริการให้คำปรึกษา จำนวน 5 ข้อ 4) บริการจัดวางตัวบุคคล จำนวน 7 ข้อ และ 5) บริการติดตามและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ขนาดของโรงเรียน โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับเป็นระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

4. การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยนำความต้องการของผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในการดำเนินงานแนะแนว ในแต่ละด้านที่มากที่สุดมาจัดทำเป็นร่างประเด็นคำถามของแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชน

4.2 นำร่างประเด็นคำถามของแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวตามความต้องการของชุมชน นำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุม

4.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 ชุด ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

4.4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบหาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

4.5 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

5.2 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาขอความอนุเคราะห์ นายลำเพย เย็นมนัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าพเจ้ารับราชการอยู่ในปัจจุบัน ให้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือนของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ครั้งที่ 4/2561 วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน 2561 และขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษากรอกแบบสอบถามพร้อมส่งคืนให้กับ นายลำเพย เย็นมนัส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) ในการประชุมในครั้งนี้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 161 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับเป็นระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามวิธีการของ เบสท์ (Best, 1991, p.190) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้
สถิติพื้นฐาน ได้แก่

7.1 ค่าเฉลี่ย (μ)

7.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)