

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดำเนินการตามลำดับ คือ การใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แทนชุมชนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้แทนชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวตามความต้องการของชุมชนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร (Mean)
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แทนชุมชนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้แทนชุมชนผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ ซึ่งรายละเอียดแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้แทนชุมชนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้แทนชุมชน		
เพศ		
ชาย	147	48.51
หญิง	156	51.49
รวม	303	100
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	51	16.83
35 – 40 ปี	45	14.85
41 – 46 ปี	15	4.95
47 – 52 ปี	66	21.78
มากกว่า 53 ปี	126	41.58
รวม	303	100
ตำแหน่ง		
ผู้แทนผู้ปกครอง	54	17.82
ผู้ทรงคุณวุฒิ	72	23.76
ผู้แทนองค์กรชุมชน	54	17.82
ผู้แทนศิษย์เก่า	45	14.85
ผู้แทนศาสนา	36	11.88
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	42	13.86
รวม	303	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	114	37.62
ปริญญาตรี	117	38.61
สูงกว่าปริญญาตรี	72	23.76
รวม	303	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	57	18.81
5 – 10 ปี	87	28.71
10 ปีขึ้นไป	159	52.47
รวม	303	100
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1 – 300 คน)	240	79.21
โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	63	20.79
รวม	303	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.49 มีช่วงอายุ มากกว่า 53 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.58 เป็นผู้แทนชุมชนที่ร่วมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 23.76 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 38.61 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.47 และส่วนใหญ่เป็นขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1 – 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 79.21

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลโดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม และรายด้าน รวมทั้งวิเคราะห์รายชื่อในแต่ละด้าน ซึ่งรายละเอียดแสดงในตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ด้านที่	ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษา	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	3.68	.66	มาก	5
2	บริการสนเทศ	3.84	.66	มาก	2
3	บริการให้คำปรึกษา	3.82	.71	มาก	3
4	บริการจัดวางตัวบุคคล	3.85	.67	มาก	1
5	บริการติดตามและประเมินผล	3.78	.72	มาก	4
	รวม	3.79	.68	มาก	-

จากตาราง 3 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริการสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการบริการให้คำปรึกษา ($\bar{X} =$

3.82) ด้านบริการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.78$) และด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน	3.78	.74	มาก	2
2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบเยี่ยมชุมชน แบบเยี่ยมบ้าน ฯลฯ	3.70	.72	มาก	5
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม สurvey เยี่ยมชุมชน เยี่ยมบ้าน ฯลฯ	3.71	.77	มาก	3
4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนในรูประเบียบพฤติกรรม ระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน	3.68	.91	มาก	6
5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลลงในระเบียบสะสมของนักเรียน	3.52	.92	มาก	8
6	ท่านมีความต้องการได้รับการยอมรับ นับถือ ยกย่อง สรรเสริญในการเสียสละที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนว	3.57	.93	มาก	7

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	อันดับ
7	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามผลข้อมูลนักเรียน ที่ได้จากการวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการหรือเครื่องมือต่างๆ	3.70	.69	มาก	4
8	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.80	.69	มาก	1
	รวม	3.68	.66	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมา คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.78$) ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม สํารวจ เชื่อมชุมชน เยี่ยมบ้านฯลฯ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการสนเทศ

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	3.86	.76	มาก	3
2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบุคคลหรือจัดหาวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่างๆ มาพบปะพูดคุยกับนักเรียน	3.87	.80	มาก	2
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรที่สามารถให้ข้อมูลข่าวสารซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียนได้ เช่น เอกสารคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ทุนการศึกษาต่อจากภาคเอกชน ฯลฯ	3.83	.77	มาก	6
4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ เช่น บริการเสียงตามสาย การจัดหาวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่างๆ มาพบปะพูดคุยกับนักเรียน	3.85	.73	มาก	4
5	ท่านมีความต้องการที่จะได้รับความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริการสารสนเทศ	3.90	.81	มาก	1
6	ท่านจะเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการบริการสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ	3.84	.83	มาก	5

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการให้บริการข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ เช่น บริการเสียงตามสาย การจัดหาวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่างๆ มาพบปะพูดคุยกับนักเรียน	3.81	.79	มาก	7
8	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการนำผลจากการประเมินบริการสนเทศมาพัฒนาและแก้ไขในลำดับต่อไป	3.73	.74	มาก	8
	รวม	3.84	.66	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ความต้องการที่จะได้รับความรู้ และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริการสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบุคคลหรือจัดหาวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่างๆ มาพบปะพูดคุยกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.87$) ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการให้คำปรึกษา

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบุคคลหรือคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถผ่านการศึกษาฝึกฝนเกี่ยวกับการให้คำปรึกษามาปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษากับนักเรียน	3.81	.85	มาก	4
2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบในการให้คำปรึกษาได้ตรงกับลักษณะของปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้แก่การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและการให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	3.78	.78	มาก	6
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมเพื่อพิจารณาการแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา	3.87	.85	มาก	2
4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษา อาทิ การช่วยเหลือหรือประสานนำส่งนักเรียนที่ควรให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษไปรับบริการจากหน่วยงานอื่นๆ	3.77	.78	มาก	7
5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาบุตรหลานในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี	4.02	.77	มาก	1
6	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือนโยบายการจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษาได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน	3.84	.86	มาก	3

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามผลของนักเรียนหลังจากที่มารับบริการให้คำปรึกษา	3.79	.85	มาก	5
8	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษาโดยการสังเกต สอบถามหรือจากการประเมินของนักเรียนที่มาขอรับคำปรึกษา	3.74	.81	มาก	8
	รวม	3.83	.72	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการให้คำปรึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมเพื่อพิจารณาการแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกับสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.87$) ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือนโยบายการจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษาได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ การจัดกิจกรรมบริการจัดวางตัวบุคคล เช่น การจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจน การจัดหางานพิเศษในช่วงปิดภาคเรียน เป็นต้น	3.86	.78	มาก	4
2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมบริการจัดวางตัวบุคคลคือ ให้นักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนมีประสบการณ์การทำงาน	3.87	.82	มาก	3
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี	3.94	.82	มาก	1
4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการจัดวางตัวบุคคล เช่น การจัดหางานพิเศษ รับนักเรียนเข้าฝึกงานในชุมชน	3.83	.77	มาก	5
5	ท่านสามารถเป็นแบบอย่างในการสร้างแนวทางให้บุคคลอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	3.83	.81	มาก	6
6	ท่านต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการนำพาบุตรหลานในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.91	.75	มาก	2
7	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมบริการจัดวางตัวบุคคล	3.79	.81	มาก	7

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
8	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดต่อและประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อทราบความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหา	3.75	.82	มาก	8
	รวม	3.84	.67	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการจัดวางตัวบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา คือต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการนำพาบุตรหลานในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.91$) ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การจัดกิจกรรมบริการจัดวางตัวบุคคลคือ ให้นักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนมีประสบการณ์การทำงาน มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายบริการติดตามและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา คือ การปรับปรุงการจัดบริการให้มีการพัฒนาขึ้น	3.80	.81	มาก	3
2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ของงานแต่ละบริการ เพื่อตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปี	3.75	.86	มาก	6
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการทำแบบประเมินบริการต่างๆในงานแนะแนวเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น	3.66	.85	มาก	7
4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมินพร้อมทั้งชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมบริการต่อไป	3.65	.86	มาก	8
5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมที่จะได้รับความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลจากผลการติดตามและประเมินกิจกรรมบริการต่างๆในงานแนะแนว	3.77	.80	มาก	5
6	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างความสามัคคีทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความต้องการของชุมชน	3.99	.67	มาก	1
7	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามผลการประเมินกิจกรรมบริการต่างๆในงานแนะแนวร่วมกับสถานศึกษา	3.86	.73	มาก	2

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
8	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดบริการด้านต่างๆเพื่อทำสถิติเปรียบเทียบและปรับปรุง พัฒนางานแนะแนวต่อไป	3.78	.84	มาก	4
	รวม	3.78	.72	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการติดตามและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างความสามัคคี ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหาตรงความต้องการของชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา คือต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามผลการประเมินกิจกรรมบริการต่างๆในงานแนะแนวร่วมกับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.86$) ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายบริการติดตามและประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา คือ การปรับปรุงการจัดบริการให้มีการพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ย คือ ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ตาราง 9 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดของแต่ละด้าน	\bar{x}	S.D	ระดับความต้องการ
1. ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.80	.69	มาก
2. ด้านบริการสนเทศ ท่านมีความต้องการที่จะได้รับความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริการสารสนเทศ	3.90	.81	มาก
3. ด้านบริการให้คำปรึกษา ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี	4.02	.77	มาก
4. ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี	3.94	.82	มาก
5. ด้านบริการติดตามและประเมินผล ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างความสามัคคี ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหาตรงความต้องการของชุมชน	3.99	.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	.75	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดของแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน สรุปได้ว่า

1. ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูล นักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.80$)
2. ด้านบริการสนเทศ คือ ท่านมีความต้องการที่จะได้รับความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.90$)
3. ด้านบริการให้คำปรึกษา คือ ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี ($\bar{X} = 4.02$)
4. ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล คือ ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี ($\bar{X} = 3.94$)
5. ด้านบริการติดตามและประเมินผล คือ ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างความสามัคคี ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.99$)

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและ
ขนาดของโรงเรียน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพ
และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละซึ่งรายละเอียดแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 จำนวนร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง (ผู้บริหาร)		
เพศ		
ชาย	100	62.11
หญิง	61	37.89
รวม	161	100
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	7	4.35
35 – 40 ปี	21	13.04
41 – 46 ปี	35	21.74
47 – 52 ปี	40	24.84
มากกว่า 53 ปี	62	36.03
รวม	161	100
สถานภาพ		
รักษาการผู้อำนวยการ	42	26.08
ผู้อำนวยการ	119	73.92
รวม	161	100

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	20	12.42
ปริญญาโท	137	85.10
ปริญญาเอก	4	2.48
รวม	48	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	45	27.95
5-10 ปี	26	16.47
10 ปีขึ้นไป	90	55.58
รวม	161	100
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1 – 300 คน)	139	86.34
โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	22	13.66
รวม	161	100

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.11 มีอายุมากกว่า 53 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.03 สถานภาพ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 73.92 วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 85.10 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 55.58 และส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-300 คน) คิดเป็นร้อยละ 86.34

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการ
ดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการวิเคราะห์แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ซึ่งรายละเอียดแสดงในตาราง 11-16

ตาราง 11 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน

แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตาม ความต้องการของชุมชนในการ ดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา	จำนวน รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล	7	3.71	.69	มาก	3.73	.76	มาก
2. บริการสนเทศ	6	3.70	.74	มาก	3.70	.86	มาก
3. บริการให้คำปรึกษา	5	3.73	.70	มาก	3.76	.76	มาก
4. บริการจัดวางตัวบุคคล	7	3.75	.76	มาก	3.84	.75	มาก
5. บริการติดตามและประเมินผล	5	3.89	.73	มาก	3.90	.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	30	3.76	.72	มาก	3.78	.78	มาก

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน จำนวน 30 รายการ ประกอบด้วย บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล 7 รายการ บริการสนเทศ 6 รายการ บริการให้คำปรึกษา 5 รายการ บริการจัดวางตัวบุคคล 7 รายการ และ บริการติดตามและประเมินผล 5 รายการ โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในลำดับมาก

ตาราง 12 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้าน
บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ประเด็นความต้องการของชุมชน แนวทางส่งเสริมการมี ส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				อันดับ
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	

1. ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ความต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและ
สนับสนุนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนประชุม สร้างความตระหนักในเรื่องการวิเคราะห์ หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนกับ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู	3.85	0.89	มาก	3.83	0.80	มาก	2
1.2 สถานศึกษาเชิญผู้แทนชุมชนประชุม กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการ วิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อม ทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน นักเรียน ร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือ รักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะ ครู	3.88	0.78	มาก	3.83	0.82	มาก	1
1.3 สถานศึกษาจัดอบรมให้ผู้แทนชุมชนใน เรื่องการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยข้อมูลพร้อม ทั้งการจัดลำดับการให้ความช่วยเหลือ นักเรียน	3.66	0.73	มาก	3.66	0.81	มาก	5

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			อันดับ
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน							
1.4 สถานศึกษาจัดทำหนังสือหรือเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้แทนชุมชนมาให้ ข้อมูลนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการ บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียน	3.65	1.02	มาก	3.59	0.95	มาก	6
1.5 สถานศึกษาคัดเลือกผู้แทนชุมชนกำกับ- ติดตามการดำเนินการวิเคราะห์หรือ วินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความ ช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียน	3.75	1.01	มาก	3.66	0.94	มาก	4
1.6 สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ วินิจฉัยข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนให้ชุมชนรับทราบ	3.77	0.87	มาก	3.72	0.84	มาก	3
1.7 สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์ให้ชุมชนได้ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานแนะแนว ของสถานศึกษา	3.56	1.03	มาก	3.66	0.94	มาก	7
รวม	3.73	0.76	มาก	3.71	0.69	มาก	-

จากตาราง 12 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน ด้าน บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.73$) และมีระดับ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.71$) โดยข้อที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด คือ สถานศึกษาเชิญผู้แทนชุมชนประชุมกำหนดรายละเอียดในการดำเนินการวิเคราะห์หรือวินิจฉัย ข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียน ร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือ รักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.88$) และมีระดับ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.83$)

ตาราง 13 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้าน
บริการสนเทศ

ประเด็นความต้องการของชุมชน แนวทางส่งเสริมการมี ส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย

2. ด้านบริการสนเทศ

ความต้องการที่จะได้รับความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ
บริการสารสนเทศ

2.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนเข้า ประชุมศึกษาหาความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานบริการสารสนเทศ	3.78	0.98	มาก	3.79	0.78	มาก	3
2.2 สถานศึกษาเชิญผู้แทนชุมชนเข้าประชุม กำหนดรายละเอียดการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการบริการสารสนเทศ	3.81	0.91	มาก	3.81	0.79	มาก	1
2.3 สถานศึกษาร่วมกับผู้แทนชุมชนเข้า ประชุมศึกษาหาความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานบริการสารสนเทศ	3.81	0.90	มาก	3.80	0.75	มาก	2
2.4 สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานบริการสารสนเทศกับผู้แทน ชุมชน	3.62	0.90	มาก	3.62	0.94	มาก	5
2.5 สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์ให้ชุมชนได้ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานแนะแนว ด้านบริการสารสนเทศของสถานศึกษา	3.62	0.90	มาก	3.63	0.81	มาก	4

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการของชุมชน แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	อันดับ
2.6 สถานศึกษาคัดเลือกผู้แทนชุมชนเข้า ประชุมกับโรงเรียนอื่นๆเพื่อแสวงหา ความรู้ในส่วนที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใน ด้านบริการสารสนเทศ	3.57	1.02	มาก	3.59	0.99	มาก	6
รวม	3.70	0.88	มาก	3.71	0.74	มาก	-

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน ด้านบริการสารสนเทศ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.70$) และมีระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.71$) โดยข้อที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อันดับมากที่สุด คือ สถานศึกษาเชิญผู้แทนชุมชนเข้าประชุมกำหนดรายละเอียดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริการสารสนเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$) และมีระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$)

ตาราง 14 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้าน
บริการให้คำปรึกษา

ประเด็นความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	อันดับ
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน							

3. ด้านบริการให้คำปรึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการ
แก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี

3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนวางแผนใน การประชุมสร้างความตระหนักในการ ช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชน กับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู	3.88	0.79	มาก	3.84	0.74	มาก	1
3.2 สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการ ช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชน ให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา ด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวอยู่กับ สภาพแวดล้อมได้ดี	3.70	0.90	มาก	3.76	0.77	มาก	4
3.3 สถานศึกษาจัดทำหนังสือ หรือเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้แทนชุมชนมี ส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา จัดกิจกรรม ดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากร ในชุมชนให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและ ปรับตัวอยู่กับสภาพแวดล้อมได้ดี	3.60	0.89	มาก	3.69	0.75	มาก	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				อันดับ
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน							
3.4 สถานศึกษาให้ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามผลนักเรียนที่มารับบริการการให้คำปรึกษาโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	3.80	0.79	มาก	3.70	0.78	มาก	2
3.5 สถานศึกษาให้ผู้แทนชุมชนร่วมเสนอแนะข้อบกพร่องในการบริการให้คำปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	3.81	0.89	มาก	3.68	0.81	มาก	3
รวม	3.76	0.76	มาก	3.73	0.73	มาก	-

จากตาราง 14 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน ด้านบริการให้คำปรึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.76$) และมีระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.73$) โดยข้อที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อันดับมากที่สุด คือ สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนวางแผนในการประชุมสร้างความตระหนักในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในชุมชนกับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.88$) และมีระดับความเป็นไปได้อันดับอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$)

ตาราง 15 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
 แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของ
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้าน
 บริการจัดวางตัวบุคคล

ประเด็นความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			อันดับ
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	
แนวทางส่งเสริมการมี ส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน						

4. ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

ความต้องการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน จากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ
 นักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี

4.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนเข้าร่วม ประชุมสร้างความตระหนักในการ คัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษา จากแหล่งทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดี กับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู	4.01	0.84	มาก	3.85	0.84	มาก	2
4.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้แทนชุมชนที่ มีความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมประชุม กำหนดรายละเอียดในการคัดเลือก นักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่ง ทุนภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดีร่วมกับ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะครู	4.10	0.85	มาก	4.00	0.85	มาก	1

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการของชุมชน แนวทางส่งเสริมการมี ส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				อันดับ
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	
4.3 สถานศึกษาจัดทอดผ้าป่าสามัคคีใน ชุมชนเพื่อระดมจากแหล่งทุนภายนอก โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะ ยากจน เรียนดี	3.66	1.19	มาก	3.68	1.16	มาก	5
4.4 สถานศึกษาประสานงานกับผู้แทนชุมชน ในการสร้างเครือข่ายโดยการจัดหางานให้ นักเรียนทำในยามว่างหรือปิดภาคเรียน	3.69	0.95	มาก	3.54	1.01	มาก	7
4.5 สถานศึกษาคัดเลือกผู้แทนชุมชนติดตาม ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ได้รับ บริการแนะแนวตามรูปแบบต่างๆไปแล้ว	3.68	0.96	มาก	3.63	0.98	มาก	6
4.6 สถานศึกษาร่วมกับผู้แทนชุมชนติดต่อ และประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อทราบ ความก้าวหน้าในการแก้ปัญหา	3.82	0.86	มาก	3.78	0.80	มาก	4
4.7 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้แทนชุมชนมี ส่วนร่วมเสนอแนะข้อบกพร่องการบริการ จัดวางตัวบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	3.94	0.84	มาก	3.80	0.79	มาก	3
รวม	3.84	0.75	มาก	3.75	0.76	มาก	-

จากตาราง 15 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน ด้าน
บริการจัดวางตัวบุคคล ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$) และมีระดับความ
เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.75$) โดยข้อที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อันดับสูงสุด คือ
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้แทนชุมชนที่มีความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมประชุมกำหนดรายละเอียด
ในการคัดเลือกนักเรียนและระดมทุน การศึกษาจากแหล่งทุนภายนอก โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีฐานะยากจน เรียนดีร่วมกับผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการผู้อำนวยการ โรงเรียน

และคณะครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) และมีระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$)

ตาราง 16 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านบริการติดตามและประเมินผล

ประเด็นความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			อันดับ
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	
แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน							

5. บริการติดตามและประเมินผล

ความต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างความสามัคคี ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความต้องการของชุมชน

5.1 สถานศึกษาแต่งตั้งผู้แทนชุมชนเข้าร่วมวางแผนการประชุมสร้างความตระหนักในเรื่องการสร้างความสามัคคี ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความต้องการของชุมชนกับผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือ วิทยากร ผู้อำนวยการ โรงเรียน และคณะครู	3.96	0.80	มาก	3.88	0.77	มาก	3
5.2 สถานศึกษาร่วมกับผู้แทนชุมชนในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีชุมชน	3.96	0.81	มาก	3.93	0.85	มาก	2

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการของชุมชน แนวทางส่งเสริมการมี ส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้				อันดับ
	μ	σ	ความ หมาย	μ	σ	ความ หมาย	
5.3 สถานศึกษามอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เกียรติผู้แทนชุมชนที่ทำคุณประโยชน์ใน ด้านงานแนะแนวให้กับสถานศึกษาอันมี ผลทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและได้รับ การพัฒนาตามสภาพปัญหา ตรงความ ต้องการของชุมชน	3.99	0.91	มาก	4.02	0.85	มาก	1
5.4 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงการ ดำเนินงานแนะแนวร่วมกับชุมชนที่ ประสบความสำเร็จผ่านเว็บไซต์ของ สถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ	3.80	1.10	มาก	3.76	0.98	มาก	5
5.5 สถานศึกษาร่วมกับชุมชนเสนอแนะ ข้อบกพร่องในด้านบริการติดตามและ ประเมินผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	3.82	0.84	มาก	3.86	0.85	มาก	4
รวม	3.90	0.78	มาก	3.89	0.73	มาก	-

จากตาราง 16 พบว่า แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชน ด้าน
บริการติดตามและประเมินผล ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.90$) และมีระดับ
ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.75$) โดยข้อที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด
คือ สถานศึกษามอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้แทนชุมชนที่ทำคุณประโยชน์ในด้านงานแนะ
แนวให้กับสถานศึกษาอันมีผลทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา
ตรงความต้องการของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) และมีระดับความเป็นไป
ได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$)