

ภัทรพร มหาพรหม. (2562). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 188 หน้า.
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐิ์แผน, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ดร.นริศนันท์ แมนผดุง.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติจริงของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูพัฒนาเด็กเล็กโดยการศึกษาเอกสารและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง และขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 92 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านการศึกษา ความถูกต้องและจริยธรรม องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะด้านการบริการเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 5 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 6 สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 7 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายการปฏิบัติครอบคลุมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะ 7 ขั้นตอน คือ สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะ กำหนดโครงการในการพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมการพัฒนา ออกแบบรายละเอียดของกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมการพัฒนา สุดท้ายมีการติดตามประเมินผลรวมทั้งสิ้น 56 รายการปฏิบัติ และ 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ที่สร้างขึ้นทุกรายการมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติได้จริง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คณะ ครุศาสตร์ ลายมือชื่อนักศึกษา
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ปีการศึกษา 2562 ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Phattraporn Mahaphrom. (2019). **Guidelines on the Competency Development of Teachers in Child**


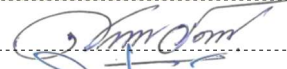
Development Center under Angthong Local Administrative Organization.

Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 188 pp. Advisor : Assistant Professor Porntep Rupan, Ph.D.,
Co-Advisor : Narisanan Manphadung, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to create guidelines on the competency development of teachers in child development center and 2) to assess the suitability and potential to put such guidelines into practice. The research methodology comprised 2 steps. The first one was to create guidelines on the competency development of teachers in child development center via document studies and content validity examination derived from 5 specialists in educational administration selected by purposive sampling. The research instrument employed in this step was a three-rating scale questionnaire. Item-Objective Congruence Index analysis was used to analyze the data. The other one was to assess the suitability and potential to put such guidelines into practice. Selected by stratified random sampling, the sample consisted of 92 heads of child development center under Angthong Local Administrative Organization. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with a reliability at 0.98. The statistical tools used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The results indicated that the guidelines on the competency development of child development center teachers were composed of 8 components; namely, 1) achievement motivation competency, 2) integrity competency, 3) organization and process understanding competency, 4) service mind competency, 5) teamwork competency, 6) learning design competency, 7) student development competency, and 8) classroom management competency. Each component comprised 7 steps covering the competency development process; that is, 1) surveying problems and needs, 2) prioritizing needs for competency development, 3) specifying development projects, 4) selecting development activities, 5) designing activity details, 6) performing development activities, and 7) evaluating achievement, which included 56 practices. With respect to the suitability and potential to put such guidelines into practice, it was found that every guideline created had higher assessment scale of suitability and potential than that of the designated one at 3.50 with a statistically significant level of .05.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year ..2019..... Co-advisor's signature 