

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยใช้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. จัดทำร่างแนวทาง

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยอ้างอิงจากแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ

1.2 สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเลือกใช้แนวคิดกระบวนการพัฒนาบุคลากร จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย มาสร้างเป็นแบบสร้างสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของการจัดทำร่างแนวทาง

2. ตรวจสอบการจัดทำร่างแนวทาง

สำหรับขั้นตอนการตรวจสอบการจัดทำร่างแนวทาง มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือมีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู หรือมีผลงานเกี่ยวกับการพัฒนาครูในสังกัดหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (สุทธิวรธรรม ตันติรจนาวงศ์ และคณะ, 2553, หน้า 142) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 5 คน (รายนามผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏตามภาคผนวก ก)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความถูกต้องตามหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ จำนวน 56 รายการ คือ องค์ประกอบที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 2 การยึดมั่นความถูกต้องและจริยธรรม จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 3 ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 4 การบริการเป็นเลิศ จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีมจำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้ จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 รายการ และองค์ประกอบที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 7 รายการ โดยผู้เชี่ยวชาญ จะพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นชอบ” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม ในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.3.1 ผู้วิจัยนำร่างแนวทางที่ได้จากศึกษามาจัดทำเป็นแบบสอบถามโดยเนื้อหาต้องครอบคลุมในแต่ละประเด็นและขอบเขตคำถาม เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยกำหนด

2.3.2 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อความ ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม และความชัดเจนของภาษาแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.4.1 ขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

2.4.2 ส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นชอบ” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยดำเนินการ

ส่งด้วยตนเอง พร้อมขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามภายใน 15 วัน และผู้วิจัยดำเนินการรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.4.3 ผู้วิจัยดำเนินการรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย โดยได้ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 การจัดกระทำ คือ การนำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่าแนวทางมีความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามนั้นกับประเด็นของเนื้อหา ตามวิธีการของโรวินेलลี และฮามเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1978) (อ้างถึงใน อานาจ บุญอนันต์, 2554, หน้า 94) โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

- +1 เมื่อเห็นว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

2.6 สถิติที่ใช้ในวิจัย

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง คือ การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องคำถาม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การจัดเตรียม

1.1 ผู้วิจัยนำผลจากการตรวจสอบความสอดคล้องเกี่ยวกับความตรงตามแนวคิด ทฤษฎี จัดทำแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำไปปฏิบัติจริงของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่ได้ไปทดลอง (Try out) กับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่ใช่ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)

1.4 นำแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และดำเนินการแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์และนำไปใช้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้รับผิดชอบในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 119 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้รับผิดชอบในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 92 แห่ง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน ((Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน นิทัศน์ หามมนตรี, 2557, หน้า 61) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 แล้วทำการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

ที่	อำเภอ	หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เมืองอ่างทอง	19	15
2	วิเศษชัยชาญ	25	19
3	โพธิ์ทอง	24	18
4	ป่าโมก	10	8
5	แสวงหา	15	12
6	ไชโย	15	12
7	สามโก้	11	8
	รวม	119	92

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 8 องค์กรประกอบ จำนวน 56 รายการ คือ องค์กรประกอบที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 2 การยึดมั่นความถูกต้องและจริยธรรม จำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 3 ความเข้าใจในองค์กรและระบบงานจำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 4 การบริการเป็นเลิศ จำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีมจำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้ จำนวน 7 รายการ องค์กรประกอบที่ 7 การพัฒนาผู้เรียนจำนวน 7 รายการ และองค์กรประกอบที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 7 รายการ โดยหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 92 คน พิจารณาว่าแนวทางใดที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

3.1 เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม หมายถึง การพิจารณาว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากน้อยเพียงใด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การยอมรับความเหมาะสมในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3.50 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงถือว่ามีความเหมาะสม ข้อใดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้ ก็อาจตัดทิ้งไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วแต่กรณีตามความเหมาะสม

3.2 เกณฑ์การพิจารณาความเป็นไปได้ หมายถึงการพิจารณาว่าแนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เป็นไปได้มาก
ระดับ	3	หมายถึง	เป็นไปได้ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด

การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	เป็นไปได้มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	เป็นไปได้ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การยอมรับความเป็นไปได้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3.50 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงถือว่ามีความเป็นไปได้ ข้อใดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้ก็อาจตัดทิ้งไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วแต่กรณีตามความเหมาะสม

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์ขององค์ประกอบและความชัดเจนของเนื้อหา มาจัดทำเป็นร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นฉบับที่ 2 เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจนและความครบถ้วนตามเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงที่สมบูรณ์แล้ว จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง นำไปทดลองใช้ (Try out) กับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่ใช่ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ

4.4 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970, p.161) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยแยกเป็นด้านความเหมาะสม เท่ากับ 0.98 และความเป็นไปได้ เท่ากับ 0.98

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์และนำไปใช้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

5.1 นำหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาถึงหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เพื่อขอความอนุเคราะห์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 92 คน

5.2 ส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพิจารณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองระหว่าง เดือนตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2561

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การจัดกระทำข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2

6.1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยค่าสถิติ t-test

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทั้งหมด แล้วทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ในการทดสอบได้กำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมไว้

ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมต้องระดับ 3.50 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความเหมาะสม ข้อใดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้อาจตัดทิ้งไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วแต่กรณีตามความเหมาะสม

6.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทั้งหมด แล้วทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ในการทดสอบได้กำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมไว้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมต้องระดับ 3.50 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความเป็นไปได้ ข้อใดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้อาจตัดทิ้งไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วแต่กรณีตามความเหมาะสม