

พงษ์พันธ์ ดิยะบุตร. (2562). การศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 230 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ฐู่แผน,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรตอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2) ศึกษา
ปัญหาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม และ3) เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนคุณธรรม ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 99 คน
ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 เสนอ
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และ
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านโรงเรียน และด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านครู 2) ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่
ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงสุด คือ ด้านครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ย
ปัญหาต่ำสุด คือ ด้านโรงเรียน และ3) แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 4
ด้าน คือ ด้านที่ 1 โรงเรียน มีกิจกรรมการดำเนินงาน 4 ประการ เช่น การประชุมระหว่างคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนแกนนำเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งระยะสั้นและยาว ด้านที่ 2 ผู้บริหาร มีกิจกรรมการดำเนินงาน 3
ประการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลา
และนำผลการดำเนินงานมาวางแผนการพัฒนาในปีต่อไปให้ดีขึ้น ด้านที่ 3 ครู มีกิจกรรมการดำเนินงาน 5
ประการ เช่น ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้เรียน โดยผ่านโครงการคุณธรรมและ
กิจกรรมอื่นที่โรงเรียนกำหนดไว้ และด้านที่ 4 นักเรียน มีกิจกรรมการดำเนินงาน 5 ประการ เช่น ครูและ
นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมละลายพฤติกรรม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดี และแนวทาง
แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ควรพัฒนา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดี

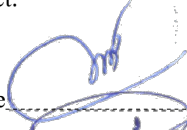

คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2562.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Pongpan Tiyabut. (2019). **A Study of Moral School Project Operation of Basic Education Schools in Phranakhon Si Ayutthaya Province.** Thesis for the Master Degree in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 230 pp.
Advisor: Assistant Professor Pornthep Rupan, Ph.D., Co-Advisor: Teerawat Montaisong, Ed.D.

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study conditions of moral school project operation; 2) to study problems related to moral school project operation; and 3) to provide suggestions to the operation of moral school project of basic education schools in Phranakhon Si Ayutthaya province. The research methodology covered 2 stages. Stage 1 was conducted to study the conditions and problems relevant to moral school project. A sample group consisted of 99 moral school administrators who were acquired by a stratified random sampling. The research instrument employed in this study was a five-rating scale questionnaire with a reliability of 0.98. Statistics employed at this research stage included mean and standard deviation. Stage 2 was conducted to suggest the guidelines to develop the moral school project of basic education schools in Phranakhon Si Ayutthaya province. The main informants were 5 experts who were acquired by a purposive sampling. The research instrument employed at this stage included semi-structured interviews. Content analysis was used to analyze the data.

The results of the research were as follows: 1) the conditions of moral school project operation were found at a high level. The highest practice was found in schools, followed by administrators, students, and teachers, respectively; 2) problems of operating moral school project showed a low level. The highest score was found in teachers, followed by students, administrators, and schools.; and 3) the guidelines to develop the moral school project were found in 4 aspects: 3.1) in terms of school, it consisted of 4 practical activities: the meeting of key personnel from school committee, school administrators, teachers, and students setting up an annual work plan related to the development of the moral school project both in short and long terms; 3.2) in terms of administrators, it consisted of 3 practical activities: monitoring, continuous follow up and report within the time frame, and using the evaluation results to help develop the project in the following year; 3.3) in terms of teachers, it consisted of 5 practical activities: designing learning activities related to morality through moral project work or other activities assigned by the schools, and 3.4) in relation to students, it consisted of 5 practical activities: working together of teachers and students to exchange good behaviors and to suggest some behaviors needed to be developed to inspire people to a good conduct.

Faculty Education Student's signature 
Program Educational Administration Advisor's signature 
Academic year 2019 Co-advisor's signature 