

ณัฐกฤตา ไทวงษ์. (2562). การศึกษาผลการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 208 หน้า.
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ดร.ชบา พันธุ์ศักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ 1) ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบ และ2) ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบกับการจัดประสบการณ์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยที่มีระดับอายุ 4 - 5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 36 คน ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดชีธาราม จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบ และกลุ่มเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองจิกกรากำ จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของอาร์ รังสินันท์ และแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

ผลการวิจัย พบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบมีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาหลังได้รับการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงออกแบบมีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05


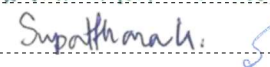
คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา น.ศ.ณัฐกฤตา ไทวงษ์
สาขาวิชา.....การจัดการการเรียนรู้.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา.....2561.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

Natthakitta Thaiwong . (2019). **The study results of thinking design experience based on creative thinking and problems solve ability of preschool children.** Thesis for the Master of Education Program in Learning Management, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 208 pp.
Advisor: Supathara Kongruang. Ph.D., Co-Advisor: Chaba Phanasak, Ph.D.

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare creative thinking with problem-solving ability of preschool children before and after they gained experiences of design thinking, 2) compare creative thinking and problem-solving ability of preschool children after they gained experiences of design thinking with experiencing on handbook of preschool education curriculum. The samples were 36 preschool students between the ages of 4 and 5 years old during the second semester of the academic year 2017. They were divided into two groups by multi-stage sampling. 18 preschool students from Wat Shetaram School was the experimental group experiencing of design thinking, while 18 preschool students from Bannongjirakha School was the control group experiencing on handbook of preschool education curriculum. The experimental period was 10 weeks, 4 days a week. The research instruments used were experiences of design thinking plan, plan of experiences on handbook of preschool education curriculum, creative thinking tests by Aree Rangsinan and problem-solving ability of preschool children tests with reliability of 0.92. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, multivariate analysis.

The research results were found as follows: 1) Creative thinking and problem-solving ability of preschool children after they gained experiences of design thinking were significantly higher than before at a statistical significance level of .05. 2) Creative thinking and problem-solving ability of preschool children after they gained experiences of design thinking were significantly higher than after experiencing on handbook of preschool education curriculum at a statistical significance level of .05.

Faculty..... Education..... Student's Signature 
Field of Study..... Learning Management..... Advisor's Signature 
Academic Year..... 2018..... Co-advisor's Signature 