

การศึกษาการรับรู้ของผู้ป่วยรองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในครัวเรือนที่ 21
ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

กานินิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
มิถุนายน 2563

การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

กวนิชฐ์ แก้วกุลนิชฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุธรรม
มิถุนายน 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุธรรม

A STUDY OF PARENTS' PERCEPTIONS TOWARD THE LEARNING SKILLS OF
LEARNERS IN THE 21ST CENTURY OF PRIVATE SCHOOLS IN MUEANG
DISTRICT, SUPHANBURI PROVINCE

KAWEENIT KAEWKULLANIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Mater of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

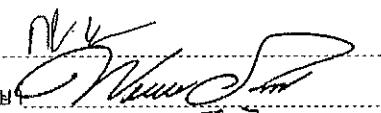
June 2020

กวนิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ (2563). การศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุธรรม. 119 หน้า. อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รุ่งเคน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และ 2) เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการรับรู้ของผู้ปักครองในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 347 คน ซึ่งได้มาด้วย วิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการแอ็ตเตอร์ดี

ผลการวิจัย พนับว่า 1) ผู้ปักครองมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อายุในระดับมาก ทักษะการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้สูงสุด คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยการรับรู้ต่ำสุด คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ 2) ผู้ปักครองเพศหญิงมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าเพศชาย ในด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผู้ปักครองที่มี อายุต่ำกว่า 30 ปี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าผู้ปักครองที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ปักครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าผู้ปักครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ในด้านการอ่านออกผู้ปักครองที่มีรายได้ 30,001-40,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สูงกว่าผู้ปักครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท และสูงกว่า 40,000 บาท ในด้านการอ่านออก ด้านการสื่อสาร และด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คณะ.....ครุศาสตร์.....ลายมือชื่อนักศึกษา.....
สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2562.....


Kaweenit Kaewkullanit . (2020). **A Study of Parents' Perceptions Toward the Learning Skills of Learners in the 21st Century of Private Schools in Mueang District, Suphanburi Province.**

Thesis for the Master of Education Program in Educational Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. 119 pp. Advisory: Assistant Professor, Pornthep Rupan, Ph.D.

ABSTRACT

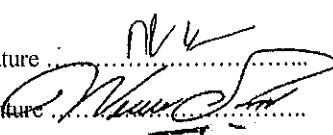
The purposes of this research are to: 1) study the parents' perceptions toward the learning skills of learners in the 21st Century and 2) compare the parents' perception toward the learning skills of learners in the 21st Century. The samples were 347 parents in private schools in Mueang District, Suphanburi Province selected by stratified sampling. The research instrument used in the research was a questionnaire with the reliability of 0.77. The statistical tools used for data analysis were mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and a paired test by LSD.

The results of the research indicate that 1) parents' perceptions on learning skills of learners in the 21st century are overall at a high level. The highest average value is team-working skill and learning skill. The lowest average value is the creativity skill. 2) Female parents' perception on cultural differences skill is higher than male parents. Parents who are under 30 years old have higher perceptions on computing skill than parents who are more than 30 years old. Parents with Master' degree or higher education background have higher perception on literacy skill than parents with Bachelor's degree or lower. Parents with monthly income between 30,001-40,000 baht have higher perception on literacy, communication, and cultural differences skills than parents with monthly income of lower than 30,000 baht, and more than 40,000 baht at a significantly statistical level of .05.

Faculty..... Education..... Student's Signature

Field of Study Educational Administration..... Advisor's Signature

Academic year 2019



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รุ่งแผน ประธานคณะกรรมการคุณวิทยานิพนธ์ และ ดร.ชัยศักดิ์ สุรัส กรรมการคุณวิทยานิพนธ์ ที่กรุณายield; ให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี่

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ พศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนไชสง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ ดร.อัจฉรา คหินพงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณายield; เสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ตลอดจนให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขบกพร่องต่างๆ งานเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือ คือ พศ. ดร. สมชาย ล้ำดาว และ พศ.นันท์พิยา ล้ำดาว ผู้เชี่ยวชาญ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร. พรรดาเมส พรหมพิลา อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยี 2 วัดป่าสาททอง ดร.พัชราวรรณ เจริญพันธุ์ ครุฑานาญการพิเศษ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย และ อาจารย์นันลินี วัน ไชย ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหวิทย์

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาราชภัฏพระนครศรีอุทัยฯ ที่อนุญาตให้ใช้ห้องนักศึกษาหลักสูตร ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกห้อง ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณประโลยชน์ ทั้งหาดย้อนจะพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นความกตัญญู แด่บิดามารดา ครอบครัว ผู้บังคับบัญชา และครู อาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

กวีนิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ๑ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ๒ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ๓ |
| สารบัญ..... | ๔ |
| สารบัญตาราง..... | ๕ |
| สารบัญภาพประกอบ..... | ๖ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 3 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 7 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้..... | 9 |
| ความหมายของการรับรู้..... | 9 |
| กระบวนการรับรู้..... | 10 |
| ความสำคัญของการรับรู้..... | 11 |
| ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้..... | 11 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21..... | 14 |
| ความหมายของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21..... | 14 |
| กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21..... | 15 |
| ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21..... | 20 |
| คุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21..... | 23 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ | |
| 2 (ต่อ) ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21..... | 31 |
| แนวทางดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21..... | 32 |
| การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี..... | 33 |
| ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน..... | 33 |
| หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน..... | 34 |
| บทบาทของโรงเรียนเอกชน..... | 35 |
| มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน..... | 36 |
| ขอบข่ายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน..... | 38 |
| การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน..... | 39 |
| โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี..... | 40 |
| บทบาทผู้ประกอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน..... | 41 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 46 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 49 |
| ประชารณและกลุ่มตัวอย่าง..... | 49 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 50 |
| วิธีการสร้างและการทดสอบเครื่องมือ..... | 50 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 51 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 52 |
| สถิติที่ใช้ในการศึกษา..... | 53 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 54 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 54 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของผู้ประกอบที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี..... | 56 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ | |
| 4 (ต่อ) ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน..... | 67 |
| 5 สรุปผล อกิจกรรม แล้วข้อเสนอแนะ..... | 83 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 83 |
| อกิจกรรม..... | 87 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 90 |
| บรรณานุกรม..... | 91 |
| ภาคผนวก | 97 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 99 |
| ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิทยานิพนธ์ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์..... | 100 |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | 107 |
| ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) | 113 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย..... | 119 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 1 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามเป้าหมายการเรียนในศตวรรษที่ 21..... | 19 |
| 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ปกครองโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี..... | 55 |
| 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวม และรายด้าน..... | 56 |
| 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านออก..... | 57 |
| 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการเขียนได้..... | 58 |
| 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคำนวณ..... | 59 |
| 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์..... | 59 |
| 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดการคิดสร้างสรรค์..... | 60 |
| 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทำงานเป็นทีม..... | 61 |
| 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ..... | 61 |
| 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร..... | 62 |
| 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม..... | 63 |
| 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์..... | 64 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้..... | 65 |
| 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครอง ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความมีคุณธรรม..... | 66 |
| 16 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ..... | 67 |
| 17 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ..... | 68 |
| 18 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD..... | 70 |
| 19 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา..... | 71 |
| 20 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านออก จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD..... | 72 |
| 21 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ..... | 73 |
| 22 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ เนื่องครอบครัวต่อเดือน..... | 74 |
| 23 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านออก จำแนกตามรายได้ เนื่องครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD..... | 76 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตาราง 24 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD..... | 78 |
| ตาราง 25 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD..... | 80 |

สารบัญภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|-------------------------------------|------|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |
| 2 กระบวนการรับรู้..... | 10 |
| 3 องค์ประกอบของการรับรู้คุณภาพ..... | 14 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐตามที่กฎหมายกำหนด โดยจากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้ คุณธรรม จัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐภายใต้การกำกับควบคุม และคุ้มครองผู้เรียน ให้ได้ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ซึ่งในขณะเดียวกันรัฐบาลยังได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนให้เอกชน องค์กรวิชาชีพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการต้องมีหลักประกันการขัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ และเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วงในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง แต่สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงและเป็นเงื่อนไขตรงกันของกระแสผลักดัน คือ “คุณภาพการศึกษา” เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทัดเทียม และเสมอภาคไม่ว่ารัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเอกชนจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กล่าวคือ โรงเรียนเอกชนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และต้องสอดคล้องกับแนวโน้มนโยบายและแผนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2559, ออนไลน์)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นระบบการศึกษาที่มีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้อย่างรวดเร็ว ผู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมนี้ ได้ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดเพื่อให้สามารถแยกแยะข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์กับตนเอง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เพลินตา พรหมบัวครี, 2560

หน้า 21) ทักษะเดิมของบุคคลที่มีและใช้ได้ผลในโลกบุคคลก่อนๆ ไม่สามารถใช้ได้ผลในยุคปัจจุบัน และอนาคต บุคคลต้องเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม ดังนั้นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิต โดยทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) ซึ่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาของ บาร์แนก และเบรน (Bellanca & Brandt, 2010 อ้างถึงใน ทิศนา แรมมณี, 2555) พบว่า ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ 12 ด้าน ทักษะนี้จะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ด้านการอ่านออก 2) ด้านการเขียนได้ 3) ด้านการคำนวณ 4) ด้านการคิดวิเคราะห์ 5) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านภาวะผู้นำ 8) ด้านการสื่อสาร 9) ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม 10) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 11) ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ 12) ด้านความมีคุณธรรม ทักษะด้านต่างๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสำคัญที่ช่วยในการจัดการศึกษา การจัดระบบการเรียนการสอน โดยการค้นคว้าด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ช่วย มีการพسانความรู้ และทักษะเฉพาะด้านเข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิต

การศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรีถือได้ว่าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการให้การศึกษาที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการที่มีอิสระ โดยบริหารอย่างระบบธุรกิจซึ่งคล่องตัวมากกว่าระบบราชการ จึงสามารถลดขั้นตอน และระเบียบวิธีการในการสั่งการ สามารถตัดสินใจปรับเปลี่ยนแปลงการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ นอกเหนือไปจากนี้ยังมีความคล่องตัวในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินกิจการ โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านระเบียบข้อบังคับเหมือนโรงเรียนภาครัฐ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของชื่อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการรับรู้ของผู้ปกครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชน ในเขตข้าวເກອມเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี และต้องการทราบถึงปัจจัยสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครอง คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน จะมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษามาเป็นแนว

พิจารณาวางแผนพัฒนาเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีบรรจุด้วยหมายอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ผลการวิจัยที่โรงเรียนเอกชนสามารถนำไปใช้พัฒนา
2. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวทางการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์การรับรู้ของผู้ปกครองต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการภายใต้ขอบเขต หน่วยในการวิเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1. หน่วยในการวิเคราะห์
ผู้ปกครองนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1,507 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 347 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ
3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ
 - 3.1 การรับรู้ของผู้ปกครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน

3.2 การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของโรงเรียนเอกชน

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

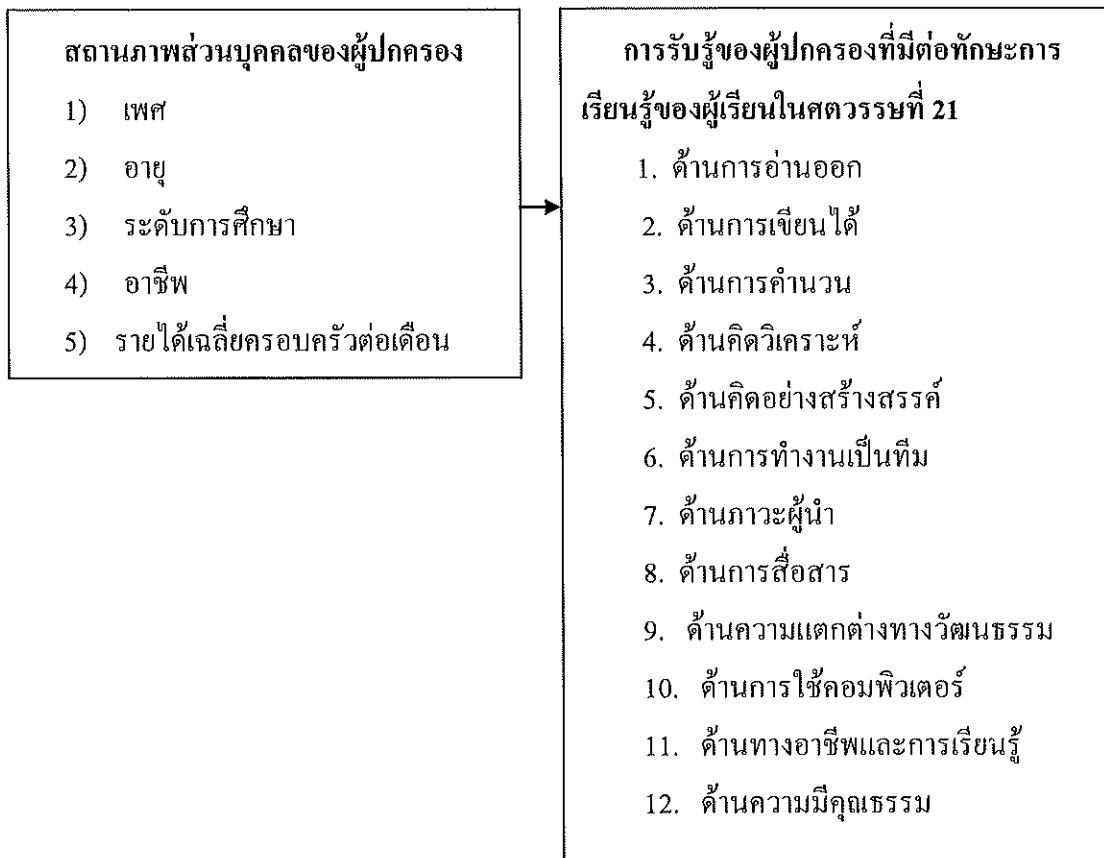
การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้มาจากการสังเคราะห์ จำนวน 12 ด้าน คือ 1) ด้านการอ่านออก 2) ด้านการเขียนได้ 3) ด้านการคำนวน 4) ด้านการคิดวิเคราะห์ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านภาวะผู้นำ 8) ด้านการสื่อสาร 9) ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม 10) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 11) ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ และ 12) ด้านความมีคุณธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามตัวแปรที่ศึกษา 2 ตัวแปร คือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของผู้ปักครอง และตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของรพน. วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตฤกษ์ (2556, หน้า 34) ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่บ่งชี้ถึงความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติตนได้ เพื่อผู้เรียนสามารถทำสิ่งที่มีการเรียนรู้นั้นเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยประกอบด้วยทักษะ 12 ด้าน คือ

1.1 ทักษะด้านการอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านหนังสือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างเข้าใจ จับประเด็นวิเคราะห์ และจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าเรื่องและสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

1.2 ทักษะด้านการเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในเขียนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเข้าใจ สื่อความได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการสื่อสาร เขียนย่อความและถอดความ/จับประเด็นจากเรื่องที่กำหนด และใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการเขียนได้

1.3 ทักษะด้านการคำนวณ หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณตัวเลขได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณได้อย่างชำนาญ และนำวิธีการคิดคำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสมถูกต้อง คิดสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบ และคิดวิเคราะห์เรื่องราวอย่างมีเหตุผล และนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ๆ จากผลงานเดิมที่มีอยู่ คิดวิเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อนได้ และนำความคิดสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้

1.6 ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่า 1 คนได้ รับผิดชอบงานตามที่ก้าวหน้าอย่างใด แล้วเป็นผู้นำและผู้ตามให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.7 ทักษะด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม เป็นผู้นำรับผิดชอบงานต่างๆ โน้มน้าวให้ผู้อื่นทำงานกลุ่มงานสำเร็จตามเป้าหมาย และปฏิบัติตามให้ผู้อื่นยอมรับในฐานะผู้นำ

1.8 ทักษะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับข่าวสารและแปลความหมายของข่าวสารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง ส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่นได้ถูกต้อง เหมาะสม และรับรู้เหล่สื่อใหม่ๆ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

1.9 ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม หมายถึง ความสามารถในการวางแผนตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับกลุ่มกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ และมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของวัฒนธรรม

1.10 ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนาการเรียน การดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองได้

1.11 ทักษะด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้จากห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานต่างๆ ในอนาคต มีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และสามารถนำมาร่วมกับการ

ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

1.12 ทักษะด้านความมีคุณธรรม หมายถึง มีความเมตตากรุณา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีการแสดงออกว่าเป็นผู้ดีมั่นในคุณธรรม เป็นผู้ที่ดีมั่นในคุณธรรม ตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม และรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ

2. การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ระดับความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนซึ่งเป็นการรวมการได้อ่านและการได้ฟังมาจากสิ่งเร้าต่างๆ รอบตัว ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในเขต อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีทั้งหมด 5 โรงเรียน

4. ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ดูแลผู้เยาว์ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการจัดระบบการเรียนการสอนและแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สามารถนำผลการศึกษาการรับรู้ถึงความต้องการของผู้ปกครอง มาเป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง

3. ได้ผลการศึกษามาเป็นแนวทางพิจารณาวางแผนส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนเอกชนในการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และขัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เรื่อง การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานนำไปสู่กรอบแนวคิดในการวิจัย และ เป็นข้อมูลประกอบการศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายผล ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้
 - 1.1 ความหมายของการรับรู้
 - 1.2 กระบวนการรับรู้
 - 1.3 ความสำคัญของการรับรู้
 - 1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้
2. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.1 ความหมายของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2.4 คุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21
 - 2.5 ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 แนวทางการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
3. การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี
 - 3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน
 - 3.2 หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - 3.3 บทบาทของโรงเรียนเอกชน
 - 3.4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - 3.5 ขอบข่ายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
 - 3.6 การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
 - 3.7 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี
 - 3.8 บทบาทผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้

1.1 ความหมายของการรับรู้

บุปผา พวงมาลี (2542, หน้า 21) กล่าวว่า การรับรู้ (Perception) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน คือ Percipere ซึ่ง Per หมายถึง ผ่าน (Through) และ Cipere หมายถึง การนำ (To Take) ถือเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาพื้นฐานของบุคคลที่สำคัญ เพราะถ้าปราศจาก การรับรู้แล้วจะไม่สามารถมีความจำหรือการเรียนรู้ได้ ดังนั้น การรับรู้จึงเป็นวิธีการที่บุคคลมองโลกที่อยู่รอบ ๆ ตัวของบุคคล ขณะนั้นบุคคล 2 คน อาจมีความคิดต่อตัวกระตุนอย่างเดียวกัน ภายใต้เงื่อนไขเดียวกัน แต่ละบุคคล ทั้ง 2 มีวิธีการยอมรับถึงตัวกระตุน (Recognize) การเลือกสรร (Select) การประมวล (Organize) และการตีความ (Interpret) เกี่ยวกับตัวกระตุนดังกล่าวไม่เหมือนกัน

ลิขิต กาญจนากรณ์ (2548, หน้า 13) ให้ความหมายว่า การรับรู้ หมายถึง การตีความหมาย จิตใจของบุคคลที่จะทำให้เกิดการได้รู้ได้เข้าใจ ดังนี้ การรับรู้ทุกครั้งที่เกิดขึ้น จะต้องมีบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้องเสมอ เพื่อทำการตีความบางสิ่งบางอย่าง หรือเหตุการณ์ หรือความสัมพันธ์ในฐานะเป็นสิ่งที่สัมผัสรู้อะไรก็ตามที่เกี่ยวข้องในฐานะเป็นสิ่งที่สัมผัสรู้ โดยการผ่านประสาทสัมผัส มนุษย์ทุกคนรู้ทุกสิ่งในโลกโดยผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัส

นิรมล ศิริหล้า (2554, หน้า 9) ให้ความหมายว่า การรับรู้ หมายถึง กระบวนการประมวล และตีความข้อมูลต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเราที่ได้จากการรู้สึก ซึ่งการรับรู้ของบุคคลจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยทางจิตวิทยานางตัว ได้แก่ การเรียนรู้ ประสบการณ์ แรงจูงใจ อารมณ์ โดยปัจจัยเหล่านี้จะเข้ามายังหน้าที่ร่วมกับการรับรู้

วชิระ ขินหน่องขอ (2555, หน้า 7) ให้ความหมายว่า การรับรู้ หมายถึง การรู้สึกสัมผัส ที่ได้รับการตีความให้เกิดความหมายแล้ว เช่น บุคคลอยู่ในภาวะรู้สึก (Conscious) คือ ลืมตาตื่นอยู่ในทันใดนั้นเข้ารู้สึกได้ยินเสียงดังปั่งมาแต่ไกล (การรู้สึกสัมผัส-Sensation) แต่เขามิได้รู้ความหมายคือ ไม่รู้ว่าเป็นเสียงอะไร เขายังไม่เกิดการรับรู้ แต่ครู่ต่อมาเมื่อกnob กว่าเป็นเสียงระเบิดของยางรถยนต์ เขายังคงตีความหมายของการรู้สึกสัมผัสนั้นดังนี้เรียกว่าเราเกิดการรับรู้

สรุปได้ว่า การรับรู้ หมายถึง หมายถึง กระบวนการการตีความผ่านประสาทสัมผัสได้ โดยตรง เป็นกระบวนการทางความคิด และจิตใจของมนุษย์ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด ที่มีผลมาจากการรับและตีความสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มาสัมผัสด้วยความแตกต่างกันทางด้านปัจจัยส่วนบุคคลและประสบการณ์ที่ผ่านมา

1.2 กระบวนการรับรู้

การรับรู้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง การรับรู้เป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

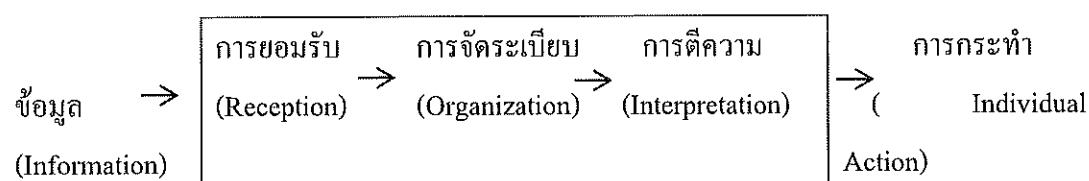
จุฑามาศ สิทธิชยา (2542, หน้า 2) ได้กล่าวถึง กระบวนการรับรู้นั้นจะเกี่ยวข้องกับ ขั้นตอนสำคัญ ๆ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การเลือก (Selection) การเลือกจะเกี่ยวข้องหั้นการเลือกโดยทางใจและไม่งใจ กล่าวคือ การตัดสินใจบางครั้งจะกระทำการเลือกว่าเราจะรับสิ่งกระตุ้นใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ปัจจัยทางด้านกายภาพ (Characteristic) ปัจจัยทางด้านที่ตั้ง (Physical location) ความสนใจ (Interest) ประสบการณ์ที่ผ่านมา (Past experience)

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวม ในด้านการรับรู้สิ่งต่างๆ มักมีแนวโน้มที่จะรวมรวมตัวกระตุ้นต่าง ๆ เข้าเป็นรูปแบบต่าง ๆ หลักในการรวบรวมตัวกระตุ้นมีหลายประการ เช่น รวบรวมโดยพิจารณาจากการอยู่ใกล้เคียง (Proximity) รวบรวมโดยพิจารณาจากความคล้ายคลึงกัน (Resemblance) รวบรวมโดยพิจารณาจากการกระทำไปทางเดียวกัน (Common fate) รวบรวมโดยพิจารณาถึงการต่อเติมส่วนที่ขาดไป

ขั้นตอนที่ 3 การตีความ (Interpretation) เป็นการแปลความหมาย ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับในการแปลความหมายนี้อาจทำได้หลายลักษณะ เช่น แปลความหมายตามสถานการณ์ (Context) แปลความหมายโดยพิจารณาถึงเจตนาของบุคคล (Intent) แปลความหมายโดยยึดเอาบุคลิกลักษณะของตนเองเป็นหลัก (Projection)

ชีเมนชอร์น, ชันท์ และ ออสบอร์น (Schmenhorn, Hunt and Osborn, 1982 หน้า 55) ได้กล่าวถึง กระบวนการรับรู้ว่าเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาเบื้องต้นในการตีความสิ่งเร้าที่สัมผัสต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญสำหรับผู้รู้ การรับรู้เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันเมื่อบุคคลได้รับสิ่งเร้าก็จะประมวลสิ่งรับรู้นั้นเป็นประสบการณ์ที่มีความหมายเฉพาะตนเอง ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กระบวนการรับรู้

ที่มา : ชีเมนชอร์น, ชันท์ และ ออสบอร์น (Schmenhorn, Hunt and Osborn, 1982 หน้า 55)

ดังนั้น การรับรู้ของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกันออกไป และสิ่งนี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการสื่อความเข้าใจและพฤติกรรมที่แสดงออก ถ้าการรับรู้ของบุคคลสองคนต่อสิ่งเดียวกันใกล้เคียงกัน โอกาสที่จะเข้าใจกันและลงรอยกันจะเกิดได้มาก ในขณะเดียวกัน ถ้าการรับรู้ของบุคคลสองคนต่อสิ่งของสิ่งเดียวกันเป็นไปคนละทิศทางก็อาจก่อให้เกิดปัญหา และก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานร่วมกันได้ในที่สุด

1.3 ความสำคัญของการรับรู้

สิทธิโชค วราณุสันติกุล (2546, หน้า 80) กล่าวว่า ความสำคัญของการรับรู้ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. การรับรู้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยที่การรับรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ ถ้าไม่มีการรับรู้จะเกิดการเรียนรู้ไม่ได้ ในทำนองเดียวกัน การเรียนรู้มีผลต่อการรับรู้ครั้งใหม่ เนื่องจากความรู้ประสบการณ์เดิม จะแปลความหมายให้ทราบว่าคืออะไร
2. การรับรู้มีความสำคัญต่อเจตคติ อารมณ์ และแนวโน้มพฤติกรรม เมื่อรับรู้แล้วย่อมเกิดความรู้สึกและมีอารมณ์ พัฒนาเป็นเจตคติ แล้วเกิดพฤติกรรมตามมาในที่สุด

จุฑามาศ สิทธิขวາ (2542, หน้า 35) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการรับรู้ ไว้ดังนี้

1. การสร้างความประทับใจแก่ผู้อื่น (Impression) เมื่อเราจัดโครงเป็นครั้งแรกเรารู้ว่าสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้น ความประทับใจระหว่างบุคคลเมื่อพบกันครั้งแรกจะต้องอยู่ในความรู้สึกเป็นเวลานาน และยากที่จะลบไปง่าย ๆ เมื่อเราจัดโครงเป็นครั้งแรกจะเกิดการรับรู้และความประทับใจกับบุคคลนั้น ไม่ว่าจะเป็นแง่งวากหรือແ่ลุน ดังนั้นการสร้างความประทับใจครั้งแรกจะมีความสำคัญต่อนักคุยกันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเราคาดหวังถึงคุณสมบัติของเขาและความสัมพันธ์ที่จะเกิดในอนาคต

2. การสร้างสื่อต่าง ๆ ทราบกันดีว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้มี 2 ปัจจัยคือกันซึ่งก็คือ คุณสมบัติของสิ่งเร้า และคุณสมบัติของผู้รับรู้ เราสามารถนำปัจจัยเหล่านี้มาช่วยให้ผู้ใช้บริการหรือลูกค้าเข้าใจง่าย ทราบถึงวิธีการ/ขั้นตอนของบริการที่ให้ รวมทั้งประโยชน์ของบริการที่ได้รับ มีความอุ่นหุ่นใจ และเกิดพฤติกรรมการเลือกใช้บริการในช่องทางดังกล่าว

3. ใช้เป็นตัวสนับสนุนในการตัดสินใจ ข้อมูลบางอย่างที่ได้จากการรับรู้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจได้ โดยเฉพาะเมื่อเวลาในการตัดสินใจค่อนข้างน้อย และข้อมูลที่ได้รับมาไม่มากพอ

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้

จุฑามาศ สิทธิขวາ (2542, หน้า 52) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ แบ่งเป็น 2 ประการ คือ

1. ลักษณะของสิ่งเร้า โดยสิ่งเร้าเป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้เกิดความสนใจที่จะรับรู้หรือทำให้การรับรู้คุณภาพเดลี่อ่อนไปจากความเป็นจริง ซึ่งลักษณะของสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดการรับรู้ได้นั้นต้องเป็นสิ่งเร้าที่น่าสนใจ มีขนาดใหญ่ มีการเคลื่อนไหว มีการเร้าข้ามบอย ๆ และสิ่งเร้านั้นมีความแตกต่างจากสิ่งเร้าอื่น ๆ จะกระตุ้นให้เกิดการรับรู้ได้และรวดเร็ว

2. ลักษณะของผู้รับรู้ ซึ่งมีปัจจัยด้านกายภาพ และปัจจัยด้านจิตวิทยา

2.1 ด้านกายภาพ ได้แก่ สมรรถภาพของอวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก ลิ้น ผิวกาย ต้องสมบูรณ์ หากลักษณะของผู้รับรู้ผิดปกติ จะทำให้การรับรู้ต่อสิ่งเร้าที่มาสัมผัสผิดเพี้ยนไปจากความเป็นจริง นอกเหนือนั้น ก็เป็นเรื่อง เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการรับรู้ด้วย

2.2 ด้านจิตวิทยา เป็นสิ่งที่ผู้รับเดือกที่จะสัมผัสเฉพาะที่ต้องการ และแบ่งความหมายให้กับตัวเอง โดยมีอิทธิพลจากความรู้เดิม หรือประสบการณ์ในอดีต ความจำ ความต้องการอารมณ์เจตคติ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ความตั้งใจ ความคาดหวัง เป็นต้น

สรุปได้ว่า การรับรู้คือ กระบวนการภายนอกในการให้ความหมายข้อมูลที่ได้รับจากการสัมผัสสิ่งเร้าของประสาทสัมผัสต่าง ๆ โดยใช้สมอง ประสบการณ์และสภาพจิตใจของบุคคลให้ความหมาย สิ่งที่รับรู้และเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมตามการรับรู้นั้น โดยแสดงออกเป็นการกระทำ ความนึกคิด และแนวคิดเมื่อนุชนี้มีการรับรู้ต่างกัน ความลื้มเหลวของการสื่อสารอาจเกิดขึ้นได้ เพราะการรับรู้เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการสื่อสาร ทัศนคติและความหวังของผู้สื่อสาร เป็นกระบวนการทางจิตที่ตอบสนองสิ่งเร้าที่ได้รับเป็นกระบวนการเลือกรับสารการขัดสารเข้าด้วยกัน และการตีความสารที่ได้รับตามความเข้าใจและความรู้สึกของตนเอง

วิธีรับรู้นั้นของจอก (2555, หน้า 46) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ นุชนี้เมื่อพบสิ่งเร้าไม่ได้รับรู้ตามที่สิ่งเร้าปรากฏแต่จะนำมาจัดระบบตามหลักดังนี้

1. หลักแห่งความคล้ายคลึง (Principle of similarity) สิ่งเร้าใดที่มีความคล้ายกันจะรับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกัน

2. หลักแห่งความใกล้ชิด (Principle of proximity) สิ่งเร้าที่มีความใกล้กันจะรับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกัน

3. หลักแห่งความสมบูรณ์ (Principle of closure) เป็นการรับรู้สิ่งที่ไม่สมบูรณ์ให้สมบูรณ์ขึ้น

ในส่วนของการรับรู้คุณภาพในการศึกษาศึกษาครั้งนี้ ขอกล่าวถึงการรับรู้ถึงคุณภาพในการให้การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งจิตตินันท์ นันทไพบูลย์ (2551, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การรับรู้คุณภาพการบริการระหว่างผู้ให้และผู้รับในที่นี้คือ โรงเรียนเอกชนและผู้ปกครอง เป็นผลของการรับรู้และประเมินคุณภาพในสิ่งที่ผู้รับคาดหวังว่าควรจะได้รับ และสิ่งที่ผู้รับได้รับจริงจาก

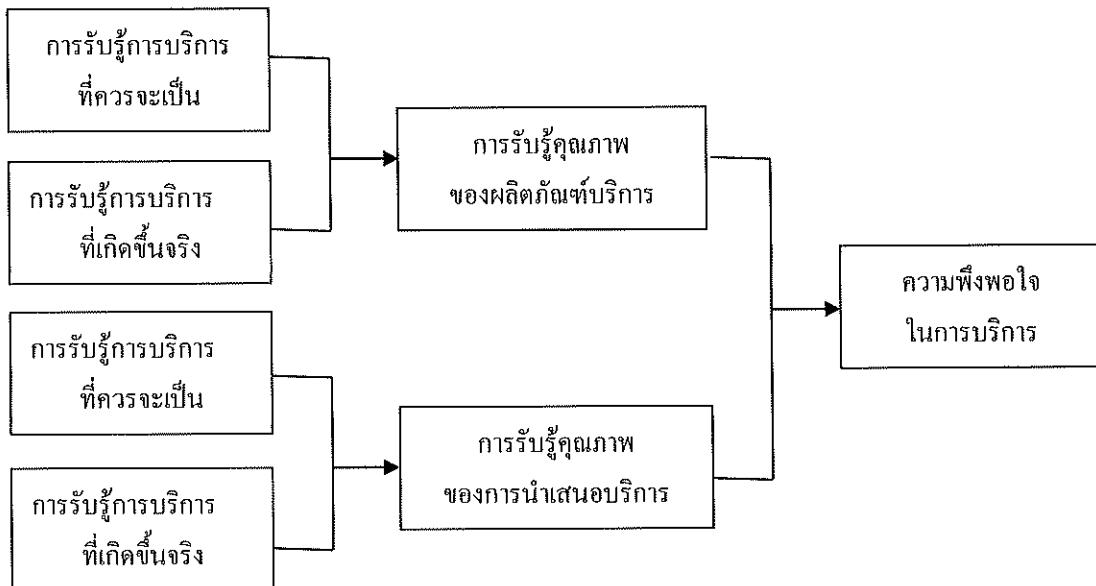
การบริการ ซึ่งระดับของการรับรู้อาจไม่คงที่ และผันแปรไปตามช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ได้ ทั้งนี้การรับรู้คุณภาพ จะประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของผลิตภัณฑ์บริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่า ผลิตภัณฑ์บริการที่ได้รับมีลักษณะตามพันธะสัญญาของกิจกรรมบริการแต่ละประเภทตามที่ควรจะเป็นมากน้อยเพียงใด เช่น แยกที่เข้าพักในโรงแรมจะได้พักในห้องพักที่จองไว้ ผู้รับบริการที่เข้าไปในกัตตาการจะนาคราจะได้รับการช่วยเหลือด้านสินเชื่อ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลิตภัณฑ์บริการที่ผู้รับบริการควรจะได้รับตามลักษณะของการบริการแต่ละประเภท ซึ่งจะสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการที่ต้องการ

2. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของการนำเสนอบริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่า วิธีการนำเสนอบริการในกระบวนการบริการของผู้ให้บริการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นความสะดวกในการเข้าถึงบริการ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้ให้บริการตามบทบาทหน้าที่และปฏิกริยาการตอบสนองการบริการของผู้ให้บริการต่อผู้รับบริการ ในด้านความรับผิดชอบต่องาน การใช้ภาษาสื่อความหมายและการปฏิบัติดนในการให้บริการ

สรุปได้ว่า การรับรู้คุณภาพ เกิดจากการประเมินคุณค่าการรับรู้คุณภาพของการบริการ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์บริการตามลักษณะของการบริการ และกระบวนการนำเสนอบริการในวงจรของการให้บริการระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ซึ่งถ้าตรงกับสิ่งที่ผู้รับบริการมีความต้องการหรือตรงกับความคาดหวังที่มีอยู่ ย่อมนำมาซึ่งความพึงพอใจในการบริการนั้น หากเป็นไปในทางตรงกันข้าม การรับรู้สิ่งที่ผู้รับบริการ ได้รับจริงไม่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่ผู้รับบริการคาดหวัง ผู้รับบริการย่อมเกิดความไม่พึงพอใจต่อผลิตภัณฑ์บริการและการนำเสนอบริการนั้นได้

จากโน้ตความพอยใน การรับบริการของ กอร์ทเลอร์ (Kotler, 1997 หน้า 15) ดังภาพประกอบ 3 แสดงให้เห็นว่าบริการเป็นสิ่งควบคุมได้ยาก มีทั้งปัจจัยภายในและภายนอกตัวผู้รับบริการที่มีผลมากระทบต่อการให้บริการ ความต้องการ อารมณ์ ทัศนคติ ประสบการณ์และการเรียนรู้ล้วนเป็นสิ่งที่อยู่ในผู้รับบริการแต่ละราย หากผู้รับบริการอารมณ์ไม่ดีไม่ว่าจะให้บริการดีเพียงใดความพอยย่อมไม่เกิดขึ้น หากผู้รับบริการพอใจแล้วมีแนวโน้มว่าจะรักภักดีต่อกิจการ แต่หากไม่พอใจแล้วมีแนวโน้มว่าจะไม่จังรักภักดีต่อกิจการ อาจจะเดิกเป็นผู้รับบริการทันทีหรือรอโอกาสไปเป็นผู้รับบริการของธุรกิจอื่นในเร็ววัน



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของการรับรู้คุณภาพ

ที่มา : จิตตินันท์ นันท์พนูลัย (2551, หน้า 71)

2. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

2.1 ความหมายของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครุช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคน สามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สาระวิชาหลักประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภาษาและภาษาสำหรับของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปกครอง และหน้าที่พลเมือง

เยาวราช กักดีจิตร (2556, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น

สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา (2557, หน้า 35) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นท่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

รัชวรรณ สุขสาร (2559, หน้า 1) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญคือ 3R และ 8C ทั้งนี้ คุณสมบัติ 3R และ 8C อาจจะดูเป็นนามธรรม แต่ก็สามารถนำมาใช้เป็นหลักในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้

เพลินตา พรหมบัตร (2560, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นครู ได้ชี้ที่มีบทบาทสำคัญคือ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เยาวเรศ กักดีจิตร (2557, หน้า 1-2) ให้แนวคิดไว้ว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในโลกจริง หรือชีวิตจริง การเรียนวิชาในห้องเรียนขึ้นเป็นการเรียนแบบสมมติ ดังนั้นครูเพื่อศิษย์จึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ศิษย์ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ศิษย์จากเนื้อเรียนวิชาเพื่อให้ได้ความรู้ ให้เลยไปสู่การพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่ ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหน้าที่ของครูเพื่อศิษย์ จึงต้องเปลี่ยนจากเน้น “สอน” หรือสั่งสอน ไปทำหน้าที่จุดประกายความสนใจให้รู้ (inspire) แก่ศิษย์ ให้ศิษย์ได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) และศิษย์จะสามารถทักษะเพื่อการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 นี้ จากการลงมือปฏิบัติของตนเป็นทีมร่วมกับเพื่อนนักเรียน เน้นการอุปกรณ์ ทักษะในการเรียนรู้ และค้นคว้าหาความรู้มากกว่าตัวความรู้ ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนแนวทางการทำงานทำโดยเดียว คนเดียว เป็นทำงานและเรียนรู้จากการทำหน้าที่ครูเป็นทีม กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 3 ลักษณะ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
2. กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
3. การเรียนรู้แบบขั้นบันได (IS)

กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

เป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามความสนใจ ความสนใจและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการฝึก ฝรั่นจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน มีลักษณะดังนี้

1. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based learning) การเรียนรู้แบบนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยสถาบันการศึกษามักร่วมมือกับแหล่งงานในชุมชน รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหากิจกรรม และวิธีการประเมิน

2. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (Teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (Guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโครงการสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมิใช่ ตัวความรู้ (Knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (Searching) แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและปัจจัยอาชีพ (Life and career skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information media and technology skills) การออกแบบโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving) ทักษะการสื่อสาร (Communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ (Collaboration) ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกันเพื่อนครุ ด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสมัพนธ์ที่ดีกับนักเรียนด้วย

3. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based learning) ในการบีดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริงและปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหา ได้จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการปฏิรูปการศึกษาของไทย กิจกรรม (Activity) จึงเป็นหลักในการ

เรียนการสอน โดยการปฏิบัติจริง ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นเพียงผู้เลี้ยงและเทรนเนอร์ แต่กิจกรรมที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื่องจากนั้นๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity designer” มืออาชีพที่สามารถ “มองเห็นภาพ กิจกรรม” ได้ทันที

4. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based learning) เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยแต่ก็ท้าทายผู้สอนมากที่สุด กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8-10 คน โดยมีครุหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการการเรียนรู้ (Facilitator)

5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย (Research-based learning) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยถือได้ว่าเป็นหัวใจของบัณฑิตศึกษา เพราะเป็นการเรียนที่เน้นการสำรวจ ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยตรง เป็นการพัฒนากระบวนการสำรวจหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ซึ่ง สมหวัง พิชิyanุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม (2540, หน้า 64-65) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย คือการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทำวิจัยในระดับต่างๆ เช่น การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การศึกษารายกรณี (Case study) การทำโครงการ การทำวิจัยเอกสาร การทำวิจัยฉบับจิว (Baby research) การทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2. การสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัย (Under study concept) ในกรณีนี้ผู้สอนต้องเตรียมโครงการวิจัยไว้รองรับเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำวิจัย เช่น ร่วมกับบุคลากร วิเคราะห์ข้อมูล อย่างไรก็ตามวิธีนี้จะมีข้อเสียที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัยครบถ้วนทุกขั้นตอน

3. การสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัย เพื่อเรียนรู้องค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนั้นๆ วิธีการตั้งโจทย์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้และศึกษาต่อไป ทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำวิจัยมากขึ้น

4. การสอนโดยใช้ผลการวิจัยประกอบการสอน เป็นการให้ผู้เรียนได้รับรู้ว่า ทฤษฎี ข้อความรู้ใหม่ๆ ในศาสตร์ของตนในปัจจุบันเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างครั้งชาต่อผู้สอนรวมทั้งทำให้ผู้สอนไม่เกิดความเบื่อหน่ายที่ต้องสอนเนื้อหาเดิมๆ ทุกปี

กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

เพาะการสื่อสารเป็นกระบวนการส่งหรือถ่ายทอดเรื่องราว ข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ เหตุการณ์ต่าง ๆ จากผู้สอนยังไปผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

1. การฟึกทักษะในการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) โดยใช้เทคนิค สุนทรียสนทนา (Dialogue) เป็นการฟึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งทำให้รู้จักตนเองมากขึ้น ฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี ฟังผู้อื่น พูดอย่างตั้งใจ ฟังให้มาก พูดให้น้อยลง ไม่พูดแทรกขณะอีกฝ่ายกำลังพูด ทำให้ฟังและได้ยินมากขึ้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานหรือการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี
2. การฟึกทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Communities of practice หรือ CoP ซึ่งเป็นการดึงความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคลออกมาย เพื่อแลกเปลี่ยนและทำให้เกิดการเรียนรู้
3. การฟึกทักษะการทำงานเป็นทีม, เรียนรู้แบบกลุ่ม ปฏิบัติงานกัน群 เป็นวิธีสอนที่ครุ�อนหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความสามารถ ความสนใจ หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันตามวิธีแห่งประชาธิปไตย
4. การฟึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีเพื่อวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ ใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น โภงเครือข่าย และ Social network อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อเข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) ผสมผสาน (Integrate) ประเมิน (Evaluate) และสร้าง (Create) สารสนเทศ เพื่อทำหน้าที่ในเศรษฐกิจฐานความรู้ปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การเรียนรู้แบบขั้นบันได (IS)

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามที่คาดหวังนั้น มีมากน้อย หลากหลายวิธี กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ ที่ครุศาสตร์นำໄไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบริบท และธรรมชาติของวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้น L1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Learning to question) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีคิด ถังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ขั้น L2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Learning to search) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

ขั้น L3 การสรุปองค์ความรู้ (Learning to construct) เป็นการฝึกนำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง นาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้

ขั้น L4 การสื่อสารและการนำเสนอข้างมีประสิทธิภาพ (Learning to communicate) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้นำมาเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

ขั้น L5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to serve) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทของตัวและบริบทโลกตามวัฒนธรรมที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

เยาวเรศ ภักดีจิตร (2557, หน้า 39) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูต้องยึดความสมดุลซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป้าหมายการเรียนในศตวรรษที่ 21 คือ การบูรณาการ ความรู้และทักษะสารสนเทศมีชีวิตที่ดีในภายหน้า ลักษณะของการเรียนรู้ซึ่งเป็นสมดุลระหว่างคุณลักษณะในตารางดังนี้

ตาราง 1 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามเป้าหมายการเรียนในศตวรรษที่ 21

| ขั้นกับครู/ครูเป็นตัวตั้ง (Teacher-directed) | เด็กเป็นหลัก (Leaner-centered) |
|--|--------------------------------|
| สอน | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
| ความรู้ | ทักษะ |
| เนื้อหา | กระบวนการ |
| ทักษะพื้นฐาน | ทักษะประยุกต์ |
| ข้อความจริงและหลักการ | คำานวณและปัญหา |
| ทฤษฎี | ปฏิบัติ |
| หลักสูตร | โครงการ |
| ช่วงเวลา | ความต้องการ |
| เหมือนกันทั้งห้อง (One-size-fits-all) | เหมาะสมรายบุคคล (Personalized) |
| แบ่งขั้น | ร่วมนื้อ |
| ห้องเรียน | ชุมชนทั่วโลก |
| ตามตำรา | ใช้ชีวิบ |
| สอนความรู้ | ทดสอบการเรียนรู้ |
| เรียนเพื่อโรงเรียน | เรียนเพื่อชีวิต |

ที่มา : เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2557).

จากตาราง 1 จะเห็นว่า ครูต้องใช้ทั้งแนวทางผิ่งขาวและผิ่งซ้ายอย่างสมดุล คือ ต้องมีคือแนวทาง both-and (ไม่ใช่ either-or) ซึ่งเป็นแนวทางของระบบที่ซับซ้อน และปรับตัวยังนับวัน สมดุลนี้ จะให้น้ำหนักซึ่กความมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อโลกเปลี่ยนแปลงไปสมองเด็กก็เปลี่ยนด้วย สำหรับ พลังการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ งานที่เน้นความรู้ เครื่องมือดิจิตัล วิถีชีวิต ผลการวิจัย ด้านการเรียนรู้ และความต้องการทักษะในการดำรงชีวิตสมัยใหม่ ได้แก่ การแก้ปัญหา ความ สร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การร่วมมือความยืดหยุ่น และอื่น ๆ พลังเหล่านี้ เรียกร้องให้การเรียนรู้ในโรงเรียนต้องให้น้ำหนักซึ่กความมากขึ้นเรื่อย ๆ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแนวคิดและลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมี ความสัมพันธ์ มีขั้นตอนและกระบวนการที่เป็นลำดับ ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมกับการเรียนการ สอนได้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง และการ สอนที่ถือว่ามีประสิทธิภาพนั้น ครูต้องมีคุณสมบัตินอกกว่าการเป็นผู้ที่ทำหน้าที่สอน สามารถชี้แนะ การเรียนรู้ และสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำนักเรียนท่องเที่ยวไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ได้ ต้องมีความ รอบรู้มากกว่าการเป็นผู้ดูแลรายวิชาที่สอนเท่านั้น แต่ครูมีบทบาทของการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ รวมทั้ง ไอซีทีได้เข้ามามีบทบาททางการศึกษาและ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันในยุคศตวรรษที่ 21

2.3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา (2557, หน้า 349) กล่าวว่า ในศตวรรษที่ 21 การ ให้การศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy of learning) จะเปลี่ยนไป เน้น ทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น (Higher order learning skills) โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่า (Evaluating skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเสนอความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (Ability to use new knowledge in a creative way) ในอดีตที่ผ่านมา นักเรียนไปโรงเรียนเพื่อใช้เวลาในการ เรียนรายวิชาต่างๆ เพื่อรับเกรด และเพื่อให้จบการศึกษา แต่ในปัจจุบันจะพบปรากฏการณ์ใหม่ที่ แตกต่างไป เช่น การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (Flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและชูใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิดเจ้าปัญญา (resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาออกไป

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) ไว้ว่า สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุค ศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการ

คืนค่าว่างของศิษย์ โดยครุช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

โดยวิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 17-21) ได้กล่าวถึงสาระวิชาหลักแห่งศตวรรษที่ 21 (Core subjects) ไว้ว่า สาระวิชาหลักประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปักษ์ชน และหน้าที่พลเมือง

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16-20) ได้กล่าวถึง ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

สาระวิชาหลัก (Core subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปักษ์ชน และหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อ การจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสาขาวิชาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไป ในทุกวิชาแกนหลัก ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic literacy) และความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy) โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสาขาวิชาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกน หลัก ดังนี้

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ในปัจจุบัน ได้แก่

1. ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
3. การสื่อสารและการร่วมมือ

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมาก many ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้

1. ความรู้ด้านสารสนเทศ

2. ความรู้เกี่ยวกับสื่อ

3. ความรู้ด้านเทคโนโลยี

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

2. การเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

3. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity)

5. ความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

6. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 120) ได้ให้แนวทางลักษณะของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงวิภาคช์ (Critical attributes) เชิงสาขาวิชาการ (Interdisciplinary) ยึดโครงการเป็นฐาน (Project-based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (Research-driven) เชื่อมโยงท่องถิ่นชนเผ่ากับภาค ประเทศ และโลก ในบางโอกาสนักเรียนสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับโครงการต่าง ๆ ได้ทั่วโลก เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง พฤติกรรม เทคโนโลยี และมัลติมีเดีย ความรู้พื้นฐานเชิงพหุสำหรับศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการเรียนรู้จากการให้บริการ (Service) ที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ

ภาพของห้องเรียนจะขยายกลไกเป็นชุมชนที่ใหญ่ขึ้น (Greater community) นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้นำต้นเอง ได้ (Self-directed) มีการทำงานทั้งอิสระและอย่างร่วมมือกับคนอื่น หลักสูตรและการสอนจะมีลักษณะท้าทายสำหรับนักเรียนทุกคน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรจะไม่เน้นการยึดตัวเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-driven) หรือแบบแยกส่วน (Fragmented) เช่น ในอดีตแต่จะเป็นหลักสูตรแบบยึดโครงการและการบูรณาการสอนทักษะและเนื้อหาจะไม่เป็นจุดหมายปลายทาง (As an end) เช่นที่เคยเป็นมา แต่นักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้ผ่านการวิจัยและการปฏิบัติในโครงการ การเรียนรู้จากตัวจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น

ความรู้ (Knowledge) จะไม่หมายถึงการจัดทำข้อเท็จจริงหรือตัวเลข แต่จะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและการปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เก่าที่มีอยู่ ทักษะและเนื้อหาที่ได้รับจะเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติในโครงงาน จะไม่ Jongลงตรงที่การได้รับทักษะและเนื้อหาแล้วเท่านั้น การประเมินผลจะเปลี่ยนจากการประเมินความจำและความไม่เกี่ยวโยงกับความเข้าใจต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง ไปเป็นการประเมินที่ผู้ถูกประเมินมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองด้วย (Self-assessment)

ทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นสาขาวิชา การบูรณาการยึดโครงงานเป็นฐาน และอื่นๆ ดังกล่าวจะเน้นเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, media and technology skills) ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อน การนำเสนอตัวยาวาจและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี การฝึกปฏิบัติอาชีพ การวิจัย และการปฏิบัติสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น

ดังนี้ การให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (Tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New paradigm) ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่ายๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ-ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความมีด้วยกัน การรู้ใจตนเอง และความตระหนักในสภาพแวดล้อม และเห็นอื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ (The ability to handle knowledge effectively in order to use it creatively) ถือเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาเรียนเพื่ออนาคต ให้นักเรียนมีทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อแข่งขันกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (Optimism) ที่มีหัวใจสำเร็จและมีความสุข

2.4 คุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 21) ได้เสนอทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี มีสาระ แกนหลัก ดังนี้

ทักษะของผู้เรียน 3R คือ ความสามารถหรือคุณสมบัติของผู้เรียนที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. การอ่านออก (Reading)
2. เขียนได้ (W) Riting
3. คิดเลขเป็น(А) Rithematics

ทักษะของผู้เรียน 8C คือ คุณสมบัติของผู้เรียนที่สำคัญ 8 ประการ ได้แก่

1. Critical thinking and problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
2. Creativity and innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
3. Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
4. Collaboration, teamwork and leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
5. Communications,Information, and media literacy(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
6. Computing and ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
7. Career and learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
8. Compassion: มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

โดยคำนึงถึงความหมายของทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวม 12 ด้าน คือ

1. ด้านการอ่านออก

ศูนย์ฯ วราทร (2554, หน้า 13) อธิบายความหมายของการอ่าน โดยสังเขปเปรียบเทียบ การอ่านกับกระบวนการการอ่านหรือสี เป็นปฏิกริยาอันเป็นผลจากการเห็นสัญลักษณ์ หรือข้อความ การอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะทางความคิด เป็นกระบวนการทางสมองที่ซับซ้อน ประกอบด้วย การเห็นและรับรู้ข้อความ (Word perception) การเข้าใจ (Apprehention) และการแปลความหมาย (Interpretation)

บรรพต ศิริชัย (2557, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดในการรับสารขยะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย ตีความ ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปด้วยตลอดเวลาในระหว่างที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออยู่นั้น จะต้องใช้กลวิธีหลาย ๆ อย่าง เพื่อช่วย

ให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้นได้แก่ ความรู้เดิมในคำศัพท์ เพื่อใช้อธิบายความหมาย แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีความคิดเชิงวิจารณ์และสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาเหตุผลจากข้อความ ที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน รวบรวม ความคิดที่ได้จากการอ่านแล้วนำไปประสาน กับประสบการณ์เดิมของตนเป็นความคิดใหม่ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การอ่านออกเสียงคำ ประโยชน์ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านการเขียน

สูนิธิ ภู่จราพันธุ์ (2554, หน้า 150) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ ความคิดความต้องการและความรู้สึกของบุคคลด้วยการเรียนเรียงถ้อยคำ ข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์

สมบัติ ศิริจันดา (2554, หน้า 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

ไสวณ พาทรสัมฤทธิ์ผล (2555, หน้า 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

สรุปได้ว่า การเขียน คือการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความรู้สึก ความต้องการ ประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เขียน ออกมายเป็นลายลักษณ์อักษร

3. ด้านการคำนวณ

ปั้นรา บัวอิน (2556, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถด้านคำนวณ หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดคำนวณ ความคิดรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และ วงศ์ชัย ชิวบรีชา (2550, หน้า 3) ได้กล่าวไว้ว่า การคำนวณ เป็นการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก ลบ คูณ หาร การแก้สมการการหาค่าเฉลี่ย การเขียน กราฟ ฯลฯ มาใช้ในแก้ปัญหาหรือช่วยในการทันควัน ได้อย่างเหมาะสม ทักษะการคำนวณแตกต่างจากทักษะอื่น ๆ ตรงที่ส่วนใหญ่สอนและเรียนกันในวิชาคณิตศาสตร์แล้วนำมาใช้ในวิชา วิทยาศาสตร์ การที่รวมทักษะนี้เป็นทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์อันหนึ่ง ก็ด้วยเหตุผลสองประการ คือ ประการแรกต้องการให้นักศึกษาตระหนักรู้ว่าการคำนวณเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญ

ในการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ประการที่สองต้องการให้นักศึกษาได้ทบทวน และฝึกการคำนวณ บางเรื่องที่เป็นพื้นฐานและใช้เป็นประจำในการศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่นำมาใช้ในวิทยาศาสตร์มีมากน้อย นับตั้งแต่ บวก ลบ คูณ หาร จนไปถึงคณิตศาสตร์ขั้นสูง เช่น การหาอนุพันธ์ และการอินทิเกรต

สรุปได้ว่า การคำนวณ หมายถึง กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ความหมายในการคิด รวมยอด และการใช้ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งจะประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ คือ แปลโจทย์ในเชิงภาษาไทย/แก้โจทย์ปัญหา วางแผนปฏิบัติขั้นตอนและตรวจสอบคำ답น

4. ด้านการคิดวิเคราะห์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 5) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นการระบุเรื่องหรือปัญหาจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ/แก้ปัญหา/คิดสร้างสรรค์

ศูนย์ มูลค่า (2553, หน้า 9) ให้ความหมายของการวิเคราะห์และการคิดวิเคราะห์ว่าการวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึงการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนๆ เพื่อค้นหาว่ามีองค์ประกอบย่อยๆ อะไรบ้าง ทำมาจากอะไรประกอบขึ้นมาได้อย่างไรและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์และทำความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

สุทธิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ (2555, หน้า 13) ได้กล่าวว่าการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดขั้นสูงซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดทั้งมวลที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้

สรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์หรือความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คือความสามารถในการพิจารณา ไตรตรอง จำแนก แยกแยะ แจกแจง เป็นส่วนย่อย ๆ เป็นหมวดหมู่ จากสิ่งที่เกิดจากส่วนประกอบของความรู้ ทัศนคติ และทักษะ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วประเมินค่า สรุปเลือกเฟ้นเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ ของส่วนที่เป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย การค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ว่ามีความสัมพันธ์ภายในองค์ประกอบ ในเชิงสาเหตุและผลกระทบโดยการพิจารณาแยกแยะส่วนย่อยๆ ของเหตุการณ์เรื่องราว หรือเนื้อเรื่องต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมาย หรือความประสงค์

สิ่งใด และส่วนย่อย ๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกันอย่างไรบ้าง และใช้การวิเคราะห์หลักการว่าเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวพันกันโดยอาศัยหลักการใด

5. ด้านการคิดสร้างสรรค์

จากรูรับ ปะกัง (2551, หน้า 9) ได้สรุปความหมายความคิดสร้างสรรค์ไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของสมองที่คิดได้กว้าง ไกลหลายเมือง เรียกว่า ความคิดแบบอนenkนัย ซึ่งทำให้เกิดความคิดแปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมเป็นความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เกิดการเรียนรู้เข้าใจ จนเกิดปฏิกริยาตอบสนองให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของความคิดสร้างสรรค์อันนำไปสู่การประดิษฐ์หรือคิดค้นสิ่งแปลกใหม่ หรือเพื่อการแก้ปัญหาซึ่งจะต้องอาศัยการบูรณาการจากประสบการณ์และความรู้ทั้งหมดที่ผ่านมา

ประพันธ์คิริ สุสารัจ (2551, หน้า 177) ได้กล่าวถึงความคิดสร้างสรรค์ไว้ว่า หมายถึงความสามารถในการจินตนาการและรับรู้ความรู้ความคิดเดิมอย่างหลากหลายและรวดเร็ว แล้วสร้างเป็นความรู้ ความคิดใหม่ของตนเอง สามารถคิดนออกรอบไป มีผลงานการคิด สามารถริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานหรือสิ่งใหม่ๆ ได้

สรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์คือ ความสามารถในการคิดของบุคคลที่สามารถจะคิดได้หลายเมือง บุคคลนั้นมีลักษณะความคิดที่แตกต่างออกไปจากบุคคลอื่น ๆ โดยทั่วไป โดยที่ผลของความคิดนั้นสามารถก่อเกิดวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสิ่งใหม่ต่อไปได้

6. ด้านการทำงานเป็นทีม

นักศึกษา วิชชุกรอิงคริต (2553, หน้า 25) สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมาร่วมทำกิจกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ทักษะและความรู้อย่างเต็มความสามารถเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมาย

ลักษณ์ โภยาแสง (2553, หน้า 14) ได้สรุปการทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน ร่วมแรงร่วมใจใช้ทักษะความรู้ที่มี ร่วมกันทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์

สุภาวดี แก้วสำราญ (2553, หน้า 13) สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การรวมกลุ่มของบุคคลเพื่อร่วมกันทำงานอย่างมีหลักการ สามารถใช้ทักษะในการทำงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถสื่อสารกันในกลุ่มรวมทั้งการตัดสินใจร่วมกัน

ยามาวย มีสมทรพย์ (2553, หน้า 12) สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันทำงานของสมาชิกตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยที่สมาชิกทุกคนจะต้องมีเป้าหมายเดียวกันจะทำอะไร ไร้แล้ว

ทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ซึ่งจำเป็นสำหรับการบริหารในทุกองค์กร

สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การรวมกลุ่มกันเพื่อทำงานให้ดีตามวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการทำงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน ประสานความรู้ มีความสัมพันธ์ ความสามัคคี มีเป้าหมายเดียวกัน รวมทั้งร่วมตัดสินใจเพื่อผลสำเร็จของงาน

7. ด้านภาวะผู้นำ

วนิดา พิพัฒน์วัฒนาภูต (2551, หน้า 8) กล่าวว่าผู้นำ หมายถึง ใครก็ได้ที่สามารถนำคนอื่น หรือกลุ่ม โดยพฤติกรรมของเขามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนอื่น ทำให้เกิดพฤติกรรมคล้ายตาม หรือยอมรับ สามารถที่จะชูใจขึ้นมา หรือชี้นำให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่างๆ ของกลุ่มให้สำเร็จ ตลอดทั้งการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่ม ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ในองค์การ

สุกัญญา เริ่มรัตน์ (2554, หน้า 20) กล่าวว่าคือ ผู้นำ ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานทั้งหมดของหน่วยงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

สรุปได้ว่า ผู้นำ คือ บุคคลที่ได้ยอมรับจากหน่วยงาน องค์การ หรือสังคม เพื่อให้ดำเนินการต่างๆ เพื่อเป็นตัวแทนหรือเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

8. ด้านการสื่อสาร

ชนัตว์ ชาบทอง (2550, หน้า 10) ให้ความหมายของการสื่อสารว่า การสื่อสาร หมายถึง การติดต่อซึ่งกันและกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยอาศัยสื่อกลางต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร และสามารถตอบสนองได้ตรงตามความต้องการ

อรอ่าไฟ ศรีวิชัย (2555, หน้า 11) ให้ความหมายของการสื่อสารว่า การสื่อสารเป็นการติดต่อและถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น ข้อมูลของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยอาศัยสื่อต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

สรุปได้ว่า การสื่อสาร เป็นพฤติกรรมการติดต่อกันระหว่างบุคคลที่อาศัยกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น เรื่องราวต่างๆ ของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยอาศัยสื่อต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

9. ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม

จิติศักดิ์ เวชกามา (2553, หน้า 19) วัฒนธรรม หมายถึง วัฒนธรรมหรืออารยธรรมว่ามีความแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ “วัฒนธรรม” คือ ผลกระทบของบรรดาสิ่งต่างๆ ที่มีความสัมบูรณ์

ขับช้อนที่ประกอบด้วยความรู้ ความเชื่อ ศิลปะ ศีลธรรม นบนธรรมเนียม กฎหมาย และความสามารถต่าง ๆ ของมนุษย์ในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม

ทรงคุณ จันทร์ (2553, หน้า 4) กล่าวถึงวัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น กำหนดขึ้น มิใช่สิ่งที่มนุษย์ทำตามสัญชาตญาณ อาจเป็นการประดิษฐ์ต่อสิ่งของขึ้นใช้ หรืออาจเป็นการกำหนดพฤติกรรมและความคิด ตลอดจนวิธีการหรือระบบการทำงาน ขณะนี้ วัฒนธรรมก็คือ ระบบ ในสังคมมนุษย์ที่มนุษย์สร้างขึ้น มิใช่ระบบที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติตามสัญชาตญาณ

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2550, หน้า 70) วัฒนธรรม ความหมาย ทั่วไป คือ วิธีชีวิตของคนในสังคม เป็นแบบแผนการประพฤติ ปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่ง ความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สมาชิกในสังคมเดียวกันสามารถเข้าใจ ซาบซึ้ง ยอมรับและ ใช้ปฏิบัติร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมนั้น ๆ

สรุปได้ว่า วัฒนธรรม หมายถึง วิธีชีวิตร่วมกันของมนุษย์ในแต่ละสังคม ที่สอดคล้อง พสมพسان สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว ยอมรับ ถ่ายทอดและใช้ปฏิบัติร่วมกันได้

10. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์

ขัญญา ศรีสว่าง (2550, หน้า 13) กล่าวว่า ประเทศไทยเริ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อกิจกรรมทางการศึกษาร่วม 20 ปี มาแล้ว คือ นับตั้งแต่เริ่มนิคมพิวเตอร์เครื่องแรกของประเทศไทย สำนักสติ๊กติแห่งชาติ และที่คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรก ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิจัย ตรวจข้อสอบ นับคะแนน จากนั้นมีการนำมายังในระบบการลงทะเบียนนิสิต เก็บข้อมูลนิสิต อาจารย์ การคลังและวิชาการต่างๆ ซึ่งทำให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก และยังมีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทักษิณ สารานนท์ (2550, หน้า 7) การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในยุคแรกยังเป็นวิชาเสริม หรือวิชาเลือกยังไม่ได้เลื่อนฐานะเป็นวิชาเอก คือ สอนเพียงให้รู้ว่าคอมพิวเตอร์มีลักษณะอย่างไร จะเขียนคำสั่งให้ทำงานอย่างไรเท่านั้น ยังไม่มีแพคเกจพิเศษ เช่น ดีเบสทู หรือเวร์ดสตาร์ ต่อมาได้ทำงานก้าวหน้าจนเป็นนักคอมพิวเตอร์รุ่นแรกที่อยู่ในวงการคอมพิวเตอร์ของเมืองไทยในเวลานี้ ประมาณ 20 ปีที่ผ่านมา คอมพิวเตอร์เริ่มมีบทบาทในด้านต่างๆ มากขึ้น ผู้ที่เดินทางไปศึกษาที่ญี่ปุ่น อเมริกาให้ความสนใจมากขึ้น และเมื่อกลับมาก็มีการผลักดันให้มีการเปิดวิชาคอมพิวเตอร์ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แต่ความพยาภายนี้ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะคอมพิวเตอร์มีราคาแพง มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต้องสอนคอมพิวเตอร์โดยไม่มีคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาใช้งาน ในขณะเดียวกัน หน่วยงานราชการหลายแห่ง ได้เริ่มนิรุณ์นำคอมพิวเตอร์มาใช้ เช่น กระทรวงพาณิชย์ เป็นต้น แต่มีปัญหาการขาดบุคลากรขาดการศึกษา และการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ เมื่อมหาวิทยาลัยเข้าพระติด

ที่จะเปลี่ยนทางด้านการสั่งคอมพิวเตอร์ ทางบริษัทคอมพิวเตอร์เริ่มนีบทบาทรับภาระ และจัดฝึกอบรมให้แก่ผู้ซื้อ ผู้ใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถนี้จึงเป็นจุดกำเนิดของเรียนคอมพิวเตอร์ เอกชน ต่อมา มีการขยายตัวทางคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวาง ในหน่วยงานสามารถซื้อไมโครคอมพิวเตอร์ มาใช้ๆ ได้โดยไม่ผิดระเบียบ บางหน่วยงานก็มาในรูปชื่อเครื่องมืออย่างอื่น ไมโครคอมพิวเตอร์ เข้ามาในวงการทุกแห่ง ทุกระดับ และพร้อมที่จะพัฒนารูปโฉมการศึกษาใหม่และแนวคิดที่จะนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในสถานบันการศึกษาได้แพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว แม้แต่ในโรงเรียนอนุบาลบางแห่งก็ได้มีการนำโปรแกรมทางด้านกราฟิกมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย

สรุปได้ว่า การใช้คอมพิวเตอร์ ในปัจจุบัน มีความจำเป็นและเป็นหัวใจหลักในด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

11. ด้านอาชีพและการเรียนรู้

แอน (Anne), 1964 หน้า 15) ทักษะอาชีพ และการดำรงชีพ เป็นหนึ่งในทักษะที่มีในแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งแนวคิดและหลักการของทักษะนี้เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเอง เลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง พินิจพิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลลักษณะของบุคคล สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และ ภูมิหลังของบุคคลนั้น ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคง และประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคต และจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า ทักษะอาชีพและการดำรงชีพของบุคคล จะได้รับอิทธิพลจากพัฒนาการของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่ง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการดำเนินงานนั้น ภูมิหลังครอบครัว และอิทธิพลจากการประกอบอาชีพ ของบุคคลนั้น

กินส์เบิร์ก (1996, หน้า 20) ได้กล่าวถึงการประเมินและพัฒนาทักษะนี้ จะมีประสิทธิภาพที่สุดในช่วงอายุระหว่าง 13-15 ปี เด็กจะสามารถประเมินความสามารถของตนเองได้ และพิจารณาเลือกอาชีพได้ ตลอดจนสามารถประเมินความสามารถและความ สามารถของตนเองว่าตนควรเลือกอาชีพใด ยิ่งไปกว่านั้น การเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะด้านนี้ บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้ตั้ง แต่ชั้นประถม (หรืออนุบาล) ไปจนถึง ม. 6 และมหาวิทยาลัย รวมถึงตลอดชีวิต โดยรูปแบบการเรียนจะจัดให้เหมาะสมตามพัฒนาการของสมอง ครูจะต้องเรียนรู้วิธีการออกแบบการเรียนรู้แบบ Project Based Learning (PBL) ให้แก่บุคคลแต่ละกลุ่มอายุ และตามพัฒนาการของสมองแต่ละคน เพราะทักษะกลุ่มนี้ใช้รูปแบบวิธีการสอนเพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่ละบุคคลจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยิ่งไปกว่านั้น ครูต้องทำงานหนักในการคิดค้นหาวิธีออกแบบการเรียนรู้วิธีการต้น และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก

สรุปได้ว่า จากสภาพชีวิตและสภาพการทำงานของบุคคลในทุกวันนี้ ที่จำเป็นต้องมีทักษะการคิดการเรียนรู้ และองค์ความรู้หลากหลายประการ บุคคลที่มีความสามารถในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพอย่างเต็มเปี่ยม ในยุคที่มีการเปลี่ยนผ่านด้านข้อมูลข่าวสารและการดำรงชีวิตที่มีความซับซ้อนให้ประสบความสำเร็จได้นั่น บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง คืนความสามารถ และสามารถวิเคราะห์ตนเอง ตลอดจนเสริมสร้างทักษะอาชีพที่มีประสิทธิภาพ แก่ตนเองได้ จึงจะสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างราบรื่น และมีความสุข สามารถนำศักยภาพของตนออกมาใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

12. ด้านความมีคุณธรรม

กิตติศักดิ์ สมอเนี้ยว (2555, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรมหมายถึง สภาพนีกคิดในทางที่ดีงาม เชื่อในความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความจริงใจ และปราณายี ต่อผู้อื่น ความประพฤติอันดีงามเหล่านี้ จะถูกบ่มเพาะและกล่อมเกลามาเป็นเวลาอันยาวนานทำให้เกิดเป็นความเคยชินที่อยู่ในจิตใต้สำนึกของผู้ปฏิบัติ ทำให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติชอบด้วยกायวกาจ และใจ เป็นที่สนับยใจต่อผู้พบเห็น

สิริวรรณ ศรีพหล (2550, หน้า 90) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ธรรณะที่เป็นคุณงามความดี สภาพที่เกื้อกูล สิ่งที่บุคคลยอมรับว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม มีประโยชน์มาก และเป็นสิ่งที่เป็นคุณธรรมในแต่ละสังคมอาจแตกต่างกัน เพราะการเห็นในสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นสิ่งดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม เศรษฐกิจศาสนาและการศึกษาของคนในสังคม

สรุปได้ว่า คุณธรรม คือ ความรู้สึกดี ชอบ ช่วย ดี ของการประพฤติปฏิบัติในสังคมที่มีอยู่ในจิตใจของคนเราเป็นสิ่งที่บุคคลยอมรับว่าเป็นสิ่งดีงามและทำให้เกิดความสงบสุขขึ้นในสังคม

2.5 ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

จากรายงานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (Thailand Development Research Institute: TDRI), 2556 บทคัดย่อ) ได้มีการวัดและประเมินผลการเรียนในประเทศไทย ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่า ระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนในปัจจุบัน ที่เน้นการทดสอบเป็นหลัก ไม่สามารถนำพาคนเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ เนื่องจากข้อสอบ ส่วนใหญ่มีลักษณะท่องจำ และมุ่งเน้นแต่เนื้อหา ไม่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ และทักษะอื่นที่จำเป็น เช่น ความคิด สร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม ที่ดีอาร์ไอซัنج ได้เสนอให้มีการปฏิรูประบบการประเมิน ให้แก่ ความร่วมมือ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การใช้ระบบแฟ้มงาน โครงการ การสอบวัดความรู้ เป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนตลอดเส้นทางการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี เป็นตัวช่วยให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.6 แนวทางการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา (2557, หน้า 347) ได้ให้แนวทางการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ใน การเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคม ครุจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตโดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นท่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนา มาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st century skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา (2557, หน้า 350) ได้กล่าวเพิ่มเติมถึงหลักสูตร และการสอนในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

1. การสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแยกกันในบริบทของวิชาหลัก และรูปแบบสาขาวิชาการในศตวรรษที่ 21
2. มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหา และวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้
3. ช่วยให้วิธีการเรียนรู้นั้นวัตถุประสงค์ที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูง
4. สนับสนุนให้รวมทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ท้าวเข้ามายัง “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century skills) ซึ่งครุจึงเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครุจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครุในการ

จัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครุพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) เกิดจาก การรวมตัวกันของครุเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำหน้าที่ของครุแต่ละคนนั้นเอง

3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเอกชนมีการพัฒนาการมาawanan ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช) เรื่อยมาจนสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ที่มีการตั้งโรงเรียน (โรงเรียนราษฎร์) แห่งแรก เมื่อปี พ.ศ.2395 ซึ่งเป็นโรงเรียนของนางมัททูน (Mrs.Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน การศึกษาเอกชนก็ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยลดภาระของรัฐ ใน การจัดการศึกษาให้กับประชาชนปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนบางแห่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ขณะเดียวกันบางแห่งการจัดการเรียนการสอนยังอยู่ในระดับที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น ครุไม่เข้าใจหลักสูตร โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถ ผู้บริหารไม่เป็นผู้นำทางวิชาการ ครุขาดขวัญกำลังใจ โรงเรียนดำเนินกิจการไม่ถูกต้องทำให้ครุ / นักเรียนเสียสิทธิและประโยชน์โรงเรียนขาดการพัฒนาด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี เป็นต้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเอกชนก็ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ ในการจัดการศึกษาเรื่อยมาภายใต้การกำกับ ควบคุม และดูแลของหน่วยงานของรัฐ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน

ในสภาวะปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐ ตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้บัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของเอกชน อย่างมาก เนื่องจากบัญญัติในมาตรา 81 ที่กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาให้เกิดความรู้คุณธรรม และรัฐบาลยังได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนให้เอกชน องค์กรวิชาชีพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นบทบาทของรัฐ ในการส่งเสริมและสนับสนุน นำระบบคุปองการศึกษามาใช้ เพื่ออุดหนุนการศึกษาเอกชน การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเอกชนจะต้องมุ่งเน้นคุณภาพเป็นหลัก คือ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ และความคาดหวังของผู้รับบริการคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสอดคล้องกับแนวโน้มรายและแผน รวมทั้งหลักสูตรที่กำหนด ในเรื่องดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญและอกรับเบื้องต้นว่าด้วยการรับรอง

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2536 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดการศึกษาเอกชนที่เน้นคุณภาพเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2559 ออนไลน์)

3.2 หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551 ออนไลน์) กล่าวถึง หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นการจัดการศึกษาโดยมีความยึดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 4) โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามศักยภาพเป็นไปตามนโยบาย และ มาตรฐานการศึกษาของรัฐ ให้การศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาชาติในการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐในการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย สามารถยกระดับความรู้ความสามารถของคนไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เพื่อประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในภูมิภาคเอเชียต่อไป

สมศักดิ์ คลปรัสสิทธิ์ (2559, หน้า 45) กล่าวถึงปัจจัยที่กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชน) มีทั้งกระแสการเปลี่ยนจากสังคมโลก และแรงผลักจากนโยบายที่เกี่ยวข้องหลายประการดังต่อไปนี้

1. บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเอกชน มาตรา 43 (วรรค 2 และ 3) กล่าวว่า “การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพ และเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” มาตรา 81 กล่าวว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรม...” เป็นการเน้นให้เห็นบทบาทที่สำคัญของเอกชนในการจัดการศึกษา

2. นโยบายรัฐบาล (นายชวน หลีกภัย) ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนให้เอกชน องค์กรวิชาชีพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นบทบาทของรัฐในการส่งเสริมและสนับสนุน และจะนำระบบคุปองการศึกษามาใช้เพื่ออุดหนุนการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับแนวทางของรัฐธรรมนูญ

3. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับ สดศ. ที่เป็นร่างหลักที่นำมาพิจารณา เป็นกฎหมายในมาตรการที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน คือ มาตรา 46,49,56 และมาตรา 65 มีสาระสำคัญ

คือ มาตรา 46 การจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระอยู่ภายใต้การกำกับติดตามประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ รัฐอาจให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ เงินอุดหนุน ภาระและสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในการทางศึกษาแก่เอกชนตามความเหมาะสม การส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม รวมทั้งการกำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนระดับ และประเภทการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ การดำเนินนโยบายด้านการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและฝึกอบรมของภาคเอกชน โดยให้รัฐรับฟังความคิดเห็นของภาคเอกชนประกอบการพิจารณาด้วย มาตรา 56 ให้สถานศึกษาเอกชนได้รับเงินอุดหนุนในรูป บัตรอุดหนุนตามมาตรา 49 (การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ให้จัดเป็นบัตรอุดหนุนให้ผู้ปกครองหรือผู้เรียน โดยตรงทั้งการศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หรือเอกชน) และให้ภูมิเงินจากกองทุนสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ได้ และให้ สถานศึกษาเอกชนได้รับการยกเว้นภาระที่กฎหมายบัญญัติ มาตรา 65 ระบุให้ดำเนินการตาม มาตรา 49 และมาตรา 56 ให้เดียวเสร็จภายในสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้บังคับใช้

4. เงื่อนไขความช่วยเหลือของธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB) กำหนดให้มีการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เสมอภาคทุกคน ได้เรียน 12 ปี โดยมีองค์กรที่จัดการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ท้องถิ่นเอกชน และราชการส่วนกลางในลักษณะที่เป็นสัดส่วนชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการต้อง ปรับตัวเองเป็นผู้จัดการท้องถิ่น/ เอกชน เป็นแนวร่วมหลัก และได้กำหนดนโยบายและมาตรการ ทางการศึกษาของธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB) เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแก้ไขระเบียบกองทุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (20,000 ล้านบาท) ให้สถาบันการศึกษาเอกชนภูมิเมืองเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

3.3 บทบาทโรงเรียนเอกชน

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาอกรอบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551, ออนไลน์) กล่าวถึงบทบาทโรงเรียนเอกชน ไว้ว่าดังนี้

1. แบ่งเบาภาระของรัฐ โรงเรียนเอกชนสามารถแบ่งเบาภาระของรัฐในเรื่องการจัดการศึกษาให้เข้าชัน ซึ่งมีทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษาอกรอบโรงเรียน ทำให้ รัฐสามารถประยัดเงินงบประมาณในกรุงเทพฯ ด้านการศึกษาได้เป็นจำนวนมาก

2. เป็นโรงเรียนใกล้บ้าน โรงเรียนเอกชนส่วนมากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งชุมชน เกือบทุกชุมชน ถือว่าเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน และหรือมีการคมนาคมที่สะดวก จึงสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องความหลากหลายและ การประยัดเวลา รวมทั้งค่า พาหนะในการเดินทาง ไป-กลับของนักเรียน

3. ให้บริการเด่นเป็นพิเศษ โรงเรียนเอกชนสามารถให้บริหารที่มีลักษณะเด่นเป็นพิเศษ สนองความต้องการของกลุ่มคน ได้เป็นอย่างดี เช่น อาหารคล่องวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพัก และสามารถจัดหาลักษณะพิเศษทั้งในเรื่องการฝึกอบรม ด้านคุณธรรม ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ การฝึกทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ

4. ช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริม เสริมสร้างภาพด้านการศึกษา คือ ช่วยให้ผู้ปกครอง และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกสถานศึกษามาก แห่งนี้ โดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนที่ดี มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูง จะเป็นคู่แข่งกับ โรงเรียนของรัฐ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น และยัง เป็นการขัดหรือลดการผูกขาดในการจัดการศึกษา

5. มีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการที่มีอิสระ โดยบริหารอย่างระบบธุรกิจชั้นคล่องตัวมากกว่าระบบราชการ จึงสามารถตอบสนับต่อความต้องการและประเมิน วิธีการในการสั่งการ บังคับบัญชา สามารถตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ทำให้ ประดับเวลา งบประมาณ และกำลังคน ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากนี้ยังมีความคล่องตัวในการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินกิจการ โดยไม่มี ข้อจำกัดทางด้านระบบข้อมูลใหม่ โรงเรียนภาครัฐ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยน และเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วและทัน เหตุการณ์

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทัดเทียมกับ โรงเรียนของรัฐ โดยพิจารณาได้จากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และจากคะแนนผลการทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

สำหรับ นองนาก (2540, หน้า 18) กล่าวว่า มาตรฐานคุณภาพของ โรงเรียนเอกชน หมายถึง ขอบเขตกว้างสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ภิญญา วงศ์ (2541, หน้า 12) กล่าวว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน มี ความหมายครอบคลุมการจัดการศึกษาเป็นระบบ คือ ทั้งสภาพแวดล้อม ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิตทางการศึกษา โดยกำหนดว่า โรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนที่มีคุณภาพ หลากหลาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดการเรียนการสอน กิจการ

นักเรียน และการบริหารด้านอื่นๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นอย่างดี

สรุป ศิลปอนันต์ (2542, หน้า 14) กล่าวว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องสร้างให้ได้มาตรฐานสากล การบริหารและการจัดการของเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีต้องอยู่ในความกำกับดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องอยู่ในความกำกับดูแลโดยสำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.)

รุ่ง แก้วแดง (2544, หน้า 171) กล่าวว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีการประเมิน กระบวนการ และผลผลิตของโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน โดยประเมินจากคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเกี่ยงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2559, หน้า 12) ให้ความหมายไว้ว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกรอบ เป็นการจัดการศึกษาโดยมีความยึดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

สรุปได้ว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน คือ ข้อกำหนดลักษณะของโรงเรียนที่ดีซึ่งมองเห็นได้จากปัจจัยปัจจุบัน กระบวนการ และผลผลิตของโรงเรียน ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่คณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดไว้

3.5 ขอบข่ายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2559, หน้า 165) ได้อธิบายถึง ขอบข่ายของ คุณภาพโรงเรียนเอกชน ไว้ว่า การกำหนดคุณลักษณะของคุณภาพของโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์ ต้องอยู่บนพื้นฐานแนวความคิดดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางสังคมองค์กรหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา ซึ่งควรจะต้องรับผิดชอบทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของบริการดังกล่าวที่ตนจัดเพื่อการศึกษาถือว่าเป็นบริการ / สินค้าสาธารณะ (Public goods) ที่มีผลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อผู้บริการ และสังคมโดยรวม ดังนั้น โรงเรียนเอกชนที่ดีควรจะเป็นโรงเรียนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาที่มีคุณภาพหรือคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบรรลุผลการในการสร้าง หรือพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้านให้แก่บุคคล ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการเชื่อว่า การศึกษา คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพของโรงเรียน จึงควรจะครอบคลุมการกิจของ โรงเรียนทุกด้านที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพลักษณะหรือคุณสมบัติตามที่หลักสูตรนั้นๆ กำหนดไว้ รวมทั้งมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม คือ หลักสูตรของการศึกษานั้นๆ และความต้องการของสังคมต้องเป็นสิ่งที่ดี ที่สามารถสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมความเป็นคนที่ สมบูรณ์ทุกด้าน

3. การทำการกิจจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการทำงานเชิงระบบ คือมีตัวป้อน เช่น ผู้เรียน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีกระบวนการที่เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างตัวป้อน ต่างๆ ให้เกิดการทำงานที่เรียกว่า การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อ ไปสู่เป้าหมายขององค์กร และมีผลผลิต เช่น การเรียนรู้หรือพัฒนาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2561, หน้า 5) ได้กล่าวถึงเพิ่มเติม ถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน โดยมีคำอธิบายแต่ละ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้าน พลเมืองดีทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประภาคต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการนิเทศ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการพัฒนาครุ และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกาย และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.6 การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2561, หน้า 2-3) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเขตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับนบนธรรมแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.12 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.7 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี

การจัดการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีการจัดการศึกษาจากหน่วยงานหลายสังกัด โดยในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาในพื้นที่ประกอบด้วยสำนักงานการศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสเลือกสังบูตรห้องเรียนในสถานศึกษาได้หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่ยังตระหนักรู้ในความสำคัญและส่งลูกเข้าเรียนในอัตราสูงมาก โดยเด็กในวัยเรียนระดับอนุบาล/ก่อนประถมและประถมศึกษาในพื้นที่มีการเข้าเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

สำหรับระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนนิยมสังบูตรห้องเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เพราะสามารถตอบสนองความต้องการได้มากกว่า เนื่องจากสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลา จัดหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ เพราะโรงเรียนเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือได้ว่าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน จึงทำให้โรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษาเป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองในการสังบูตรห้องเรียนเข้าศึกษา แม้ว่าผู้ปกครองจะต้องมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นก็ตาม

3.8 บทบาทผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

หลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชนิยมยุติ การศึกษาแห่งชาติ คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ข, คำนำ) พระราชนิยมยุติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 ข, หน้า 6-33) ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ใน การจัดและพัฒนาการศึกษา ไว้หลายมาตรา ดังต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

มาตรา 8(2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรา 9(6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

3. หน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

มาตรา 11 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุตรด้วยกัน ให้บุตรหรือบุตรด้วยกันได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับ การศึกษาก่อนหนึ่งจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

4. หน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

5. แนวทางจัดการศึกษา

มาตรา 23 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

5.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเชิงกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ สังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

5.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเชี่ยวชาญในกระบวนการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลย์ยืนยัน

5.3 ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

5.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

6. กระบวนการเรียนรู้

มาตรา 24(6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากรค้าผู้ประกอบและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

7. หลักสูตร

มาตรา 27 วรรคสอง บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การมีส่วนร่วมของผู้ประกอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำว่า “การมีส่วนร่วม” (Participation) ถึงแม้ว่าจะเป็นคำที่ใช้กันมานานแล้วแต่ความหมายของคำนี้ไม่เป็นที่เข้าใจตรงกัน (Buijs & Galjart. 1982 หน้า 2-3 ; Pearse & Stiefel. 1980, หน้า 24) ชาดิคและคณะ (Shadid and Others. 1982, หน้า 33) ได้สรุปจากการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมจากสาขาวิชาต่างๆ ว่า ลักษณะของการศึกษาการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ไม่พิจารณาการมีส่วนร่วมในเชิงทฤษฎี แต่เป็นการศึกษารายละเอียดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในลักษณะประยุกต์กับบริบทของการมีส่วนร่วมนั้นๆ เช่น ยาดาฟ (Yadav. 1980, หน้า 87) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือด้วยความตั้งใจและสมัครใจ ซึ่งกระบวนการความร่วมมือต้องมีความรู้สึกว่า ได้ร่วมในการตัดสินใจ ได้ร่วมในการดำเนินงาน ได้ร่วมในการติดตามประเมินผล หรือ ได้ร่วมรับประโยชน์ แด่สหประชาชาติ (United Nations.1981, หน้า 5) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม (Participation) ว่าหมายถึง การสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือและ

เข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งมีส่วนได้รับประโยชน์จากผลอย่างเท่าเทียมกัน ส่วน ไวท์ (White. 1982, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การมี

ส่วนร่วมในการประเมินผล แต่ หวัง (Whang. 1981, หน้า 91-92) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการในการเข้าไปดำเนินงานของบุคคลหรือของกลุ่มเพื่อ ได้สะท้อนถึงความสนใจของตน หรือ เพื่อให้การสนับสนุนทางด้านกำลังงานหรือทรัพยากรต่อสถาบัน/ระบบ ที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตของพวกรา ส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยริบิจาก

ส่วน “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา” นี้ นักการศึกษา เช่น โกรลนิก และ สโลว์เวซิก (Grodnick & Slowiaczek. 1994, หน้า 238) ให้ความหมายว่า เป็นการอุทิศ ทรัพยากรโดยผู้ปกครองให้กับเด็ก แต่ ชั้นชั้น และ ขอนเน่ (ประดิษฐา จันทร์ไทย.2532, หน้า 10 ; อังอิงจาก Sumption & Yvonne. n.d.) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การจัดการศึกษา คือ การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน โดยการสนับสนุนด้านความคิดเห็น ตัดสินใจ สร้างแรงงาน และเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสาร ระหว่างบ้านและโรงเรียน การแก้ปัญหา พัฒนาสนับสนุนด้านการเงินและการประเมินผลการ ทำงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ 1) การมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ 2) การมีส่วนร่วมอย่าง เป็นทางการ แต่ ถูกฯ ต้นติดพาธีวะ (2544, หน้า 30) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กับโรงเรียน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับครูและโรงเรียนในการสร้างสรรค์และพัฒนา เด็กให้เจริญเติบโตและพัฒนาได้เต็มศักยภาพกล่าวโดยสรุปความหมายของ “การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียน” ว่าหมายถึง การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ กิจกรรม หรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้กับลูกหลานหรือเด็กใน อุปการะของตนกับโรงเรียน

ความสำคัญของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. พ่อแม่เป็นผู้ให้กำเนิดชีวิตแต่ละชีวิต

ทารกที่เกิดใหม่ไม่สามารถช่วยตัวเอง ได้ ต้องพึ่งพาพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นระยะเวลา ยาวนาน การอบรมเลี้ยงดูลูกเป็นโอกาสให้พ่อแม่กับลูกคลุกคลีกันในแบบที่มีการให้และการรับ การคลุกคลีกันนี้ย่อมเกิดผลเป็นพิเศษในการสร้างความสัมพันธ์ พ่อแม่ ทือ ต้นเหตุของความสุข ความทุกข์ที่ง่วงของเด็ก สายใยความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่เป็นความสัมพันธ์ที่ ลึกซึ้ง นั่นคง และยาวนาน เป็นพลังยิ่งใหญ่ที่ช่วยผลักดันให้การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ประสบ ความสำเร็จได้ ด้านการศึกษาก็เช่นกัน ฉะนั้น หากได้นำเอาพลังความคิด ความเอาใจใส่ และความ

ร่วมรับผิดชอบของผู้ปักธงมาสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้แล้ว ก็จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในตัวเด็กนักเรียนที่ยั่งยืน

2. พ่อแม่เป็นครูคนแรก

บรรทัดฐานสังคมที่เป็นมาตรฐานการปฏิบัติตามบทบาทและสถานภาพที่บุคคลมีในขณะใดขณะหนึ่งนั้น ไม่ใช่เป็นสิ่งที่บุคคลรู้หรือเข้าใจได้เองตามธรรมชาติ แต่เป็นสิ่งที่บุคคลต้องได้รับคำแนะนำสั่งสอนจึงจะรู้ได้ คำแนะนำสั่งสอนหรือการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) นี้เป็นการเรียนรู้ทางตรงหรือทางอ้อมก็ได้ พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตน ครูคนแรกของเด็กก็คือ แม่และ/หรือพ่อ หากขาดการอบรมของพ่อแม่ก็ยากที่จะทำการอบรมอื่นให้มาทดแทนได้

3. พ่อแม่เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด

พ่อแม่ มีพลัง รวมทั้งความตั้งใจและความปรานีต่ออนาคตของลูกหลานของตนเอง เมื่อพิจารณาในเวลาระยะของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบร่วมกัน ครอบครัวอยู่ใกล้ชิดและสื่อสารอันดีกับเด็กนักเรียนมากที่สุด พ่อแม่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กนักเรียน

4. พ่อแม่เป็นครูที่ดีที่สุดในโลก

ลักษณะเด่นในความเป็นครูของพ่อแม่ที่แตกต่างไปจากครูปกติหรือมากกว่าครูทั่วไป ก็คือ 1) พ่อแม่ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ความห่วงใยต่อลูก อย่างมากจนยกที่จะหาความรักของครูอาชีพมาทดแทนได้ 2) พ่อแม่เป็นครูตลอดชีวิต ที่ให้การอบรมสั่งสอนลูก ได้ตลอดเวลา ทราบเท่าที่พ่อแม่ยังมีชีวิตอยู่ 3) พ่อแม่เป็นครู 24 ชั่วโมง คือ ไม่ได้เป็นครูเฉพาะในเวลาราชการเหมือนครูอาชีพ ลักษณะความเป็นครูของพ่อแม่ทั้ง 3 ประการนี้ เป็นคุณสมบัติของครูที่ดีที่สุดในโลก

5. เป็นยุทธศาสตร์สังคมแห่งการเรียนรู้

พ่อแม่ผู้ปักธงมาสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเสริมสร้างการเรียนรู้ ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การมีส่วนร่วมของผู้ปักธงมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาจะทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมาอย่างเพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งปัญญา ที่ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ที่ว่าครอบครัว คือ ศูนย์การเรียน (Learning Center) หากสามารถทำให้ทุกครอบครัวเป็นศูนย์การเรียนได้สำเร็จ จะได้ศูนย์การเรียนในอุดมคติที่มีความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใย และความหวังดี เป็นจุดเชื่อมโยงการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญที่สุด แล้วการที่จะทำให้สังคมไทยเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” ก็จะไม่ไกลเกินฝันอีกต่อไป

6. เป็นยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิต

การเรียนรู้ในบุคคลใหม่นั้น มิได้เกิดขึ้นที่โรงเรียนหรือห้องเรียนเท่านั้น แต่เกิดขึ้นได้อย่างกว้างขวางในสถานที่ต่างๆ แม้แต่ในบ้านก็จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ เพราะความรู้ต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้เองในเวลารวดเร็ว เช่น ใจง่าย โดยผ่านทางสื่อทันสมัยต่างๆ เช่นคอมพิวเตอร์ สื่อมวลชน ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น นำสู่ความมากขึ้น และเกิดประสิทธิภาพได้มากขึ้นด้วย หากผู้ปกครองจัดบรรยากาศที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ก็จะทำให้เวลาที่เด็กอยู่บ้านสามารถเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นการสร้างลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในที่สุด ห้องการศึกษาในระบบบูรณาการ และความอัธยาศัย และยังเป็นการศึกษาที่ผสมกลมกลืนไปกับการดำเนินชีวิต อีกด้วย

7. เป็นยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา

ผู้ปกครอง คือ แหล่งทรัพยากรของโรงเรียน หากมีการจัดการและประสานงานที่เหมาะสมก็จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสนับสนุนเด็ก ให้เกิดประโยชน์ต่อบุตรหลานและโรงเรียนอันเป็นที่รักของพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกคน “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การอุทิศทรัพยากรโดยผู้ปกครอง” ประกอบกับ ครอบครัว คือ ตัวแบบจำลองของชุมชนหรือสังคม โดยธรรมชาติผู้ปกครองต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชนที่โรงเรียนนั้นๆ ตั้งอยู่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจึงเป็นยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา (All for Education) ได้โดยง่าย เพราะ การที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาให้เรียนที่โรงเรียนก็เท่ากับส่งແゲ้วตาดวงใจ ของตนเองมาให้โรงเรียน

สรุปเกี่ยวกับครอบครัวเป็นสถานบ้านที่ก่อให้เกิดจุดเริ่มต้นของแต่ละชีวิต พ่อแม่เจึงเป็นครูคนแรกและครูที่ดีที่สุดในโลกของลูก เป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิตของลูก เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและลืมไม่รอบตัวเด็กที่สุด เป็นผู้ชี้โภคภาระ เป็นผู้สร้างภูมิคุ้มกันที่ร่วงกาญและจิตใจพ่อแม่ผู้ปกครองมีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้ลูกเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ จัดบรรยากาศที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ ทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายเพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งปัญญาที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับลูก และเป็นยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะสำเร็จได้ ก็เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนี้ส่วนสำคัญอย่างยิ่ง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศันสนีย์ อรุณสินประเสริฐ (2554, บหคดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของรัฐต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐกรณีศึกษาโรงเรียนของรัฐในอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐมมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการรับรู้ระดับความพึงพอใจ และระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อเปรียบเทียบระดับการรับรู้ระดับความพึงพอใจ ระดับความคาดหวัง 3) เพื่อนำเสนอแนวทางวิชาการในการส่งเสริมการรับรู้ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของรัฐ ต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐ ประชากรที่ใช้การศึกษาวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนของรัฐเขตอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 10 โรงเรียน จำนวน 381 คนใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ One way ANOVA พบว่า 1) การรับรู้ความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนของรัฐต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนของรัฐต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐโดยพิจารณาตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับตำแหน่งงาน และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกชัย พุทธสอน (2557, บหคดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย และเพื่อนำเสนอแนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี คือ มีทักษะการใช้ และการจัดการด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เท่าทันอยู่เสมอ และทักษะชีวิตและการทำงาน คือ มีทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ 2) แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย ได้แก่ แนวโน้มด้านหลักการและนโยบาย คือ เน้นการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานของการศึกษาผู้ไทย แนวโน้มด้านคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน แนวโน้ม

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมรูปแบบ การปฏิบัติจริง และแนวโน้มด้านการสนับสนุนและส่งเสริม คือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากทุกภาคส่วนในสังคม

อริสา สะอาคนัก (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะจากการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรณีศึกษารายวิชาการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนและเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน และแบบทดสอบวัดทักษะความรู้ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการการเรียนรู้ในรายวิชาทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะสาระวิชาหลัก และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นมากที่สุด คือ บรรยายการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้คือ ควรมีการเสริมทักษะชีวิตในเรื่องการจัดการเวลา และทักษะอาชีพจากผู้เชี่ยวชาญในสายงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเพลินตา พรหมบัวครร (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครุโภชในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นครุโภชที่มีบทบาทสำคัญคือ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การใช้พลังคำราม การสะท้อนคิดภายในการทำงานร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional learning community) ที่มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีราชบูรี ผู้จัดการศึกษาระบุการเพื่อตอบโจทย์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการโภชที่ตอบโจทย์บริบทการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต เรียกว่า “ครุโภชในศตวรรษที่ 21” ภายใต้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรบนฐานชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การสะท้อนคิด การโภช การตอบบทเรียน เพื่อให้อาจารย์พยาบาลมีทักษะ “ครุโภชในศตวรรษที่ 21” ที่สามารถปฏิบัติการโภชเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและความสามารถทางวิชาชีพ

งานวิจัยต่างประเทศ

ดาร์ริงแฮม nond' และแม็คคลอสกี้ (Darling-Hammond & McCloskey, 2008 หน้า 1.12) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาได้แนวคิดการประเมินทักษะ

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การประเมินที่แท้จริงไม่ควรจากัดอยู่เพียงแค่การทดสอบเพื่อให้เกรด การประเมินที่ได้ผล คือ การมอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเองพร้อมกับคุยกันน้ำวิธี และความคิดเห็นที่จะช่วยขยายความเข้าใจของนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีทำงานของตน และแก้ไขปัญหาได้

ลีเวท (Reeves, 2010 หน้า 5) ศึกษาการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา ได้แนวคิดการประเมินในศตวรรษที่ 21 3 ประการ ได้แก่ การประเมินตามเงื่อนไขที่เปลี่ยนไป ไม่ใช่ตามเงื่อนไขมาตรฐานเดิมกันหมด การประเมินแบบเปิดเผยไม่ใช่เป็นความลับ และการประเมินเป็นทีม ไม่ใช่รายบุคคล

เดชาคุป และยินดีสุข (Dechakoop & Yindeesook, 2015 หน้า 10) ศึกษาถึงลักษณะที่สำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในศตวรรษที่ 21 เป็นการประเมินที่มีการปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนการสอน เป็นการประเมินเน้นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกมาจริงๆ เน้นการประเมินตนเอง และการประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยประเภทเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีการดำเนินการศึกษาตามลำดับ โดยมีรายละเอียด วิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างและการทดสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ปักครองของนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้งสิ้น 1,507 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปักครองของนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 347 คน ซึ่งได้มามโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขั้นตอนสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเปิดตารางเลขสุ่มของเครชีแลมนอร์เกนที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จากประชากร 1,507 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 347 คน

2.2 จัดชั้นของประชากรผู้ปักครองออกเป็น 5 ชั้น ตามจำนวนโรงเรียน คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีสหวิทย์บริหารธุรกิจ มีผู้ปักครอง 420 คน โรงเรียนสหวิทย์ มีผู้ปักครอง 350 คน

โรงเรียนวิทยาศึกษา มีผู้ปักธง 285 คน โรงเรียนอนุบาลดวงแก้ว มีผู้ปักธง 179 คน และ โรงเรียนศุภลักษณ์ มีผู้ปักธง 273 คน

2.3 นำขนาดตัวอย่างที่คำนวณได้ จำนวน 347 คน มาเทียบหาสัดส่วนกับประชากรผู้ปักธงของแต่ละโรงเรียน ได้จำนวนตัวอย่างผู้ปักธงของวิทยาลัยเทคโนโลยีสหวิทยบริหารธุรกิจ 96 คน โรงเรียนสหวิทย์ 81 คน โรงเรียนวิทยาศึกษา 65 คน โรงเรียนอนุบาลดวงแก้ว 42 คน และโรงเรียนศุภลักษณ์ 63 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ที่สร้างจากทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคิดเห็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ให้เลือกตอนเพียง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 การรับรู้ของผู้ปักธงที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามหรือมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนทั้งสิ้น 45 ข้อ โดยแบ่งเป็น 12 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการอ่านออก จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านการเขียน ได้ จำนวน 4 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านการคำนวณ จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 5 ด้านการคิดสร้างสรรค์ จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 6 ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 7 ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 5 ข้อ ด้านที่ 8 ด้านการสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 9 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม จำนวน 3 ข้อ ด้านที่ 10 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ข้อ ด้านที่ 11 ด้านทางอาชีพ และการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ และด้านที่ 12 ด้านความมีคุณธรรม จำนวน 5 ข้อ

วิธีการสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

- ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามปลายปีด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ratingscale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความสำเร็จดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับน้อยที่สุด

2. นำร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความชัดเจนของภาษาว่า คำถามแต่ละข้อตรงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยใช้ค่าดัชนี และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา (Item objective congruence index : IOC) โดยให้คะแนนเป็น 3 ระดับ คือ 1=สอดคล้อง 0=ไม่แน่ใจ และ -1=ไม่สอดคล้อง จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเดิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.5

4. ทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปักครองโรงเรียนสาขาวิชานี้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาคำนวณด้วย สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุทัยฯ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 347 ฉบับ ในระหว่างวันที่ 25 เมษายน-22 พฤษภาคม พ.ศ.2561 โดยวิธีการจัดส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนด้วยตนเอง

ข้อที่ 3 ผู้วิจัยได้ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน – 25 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ซึ่งได้รับครบสมบูรณ์ทุกฉบับ นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้

1.1 หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าสัดธิร้อยละ (Percentage) ของแบบสอบถามตอบที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนจากแบบสอบถามตอบที่ 2 ระดับการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การแปลความหมายประสิทธิผลการวางแผนบุณฑ์ศาสตร์ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์แบ่งระดับตามคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (นานินทร์ ศิดปีjaru. 2549, หน้า 76-77)

| | |
|-----------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง | การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง | การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง | การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง | การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย |
|-----------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง | การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
|-----------------------------|---|

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน ด้วย

เทคนิคการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance: ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเลอสตี (LSD)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ใช้ในการอธิบายลักษณะของข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล และระดับการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แสดงในรูปของตารางและคำบรรยาย ประกอบด้วย

- 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
- 1.2 ค่าสถิติร้อยละ (Percentage)
- 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบ ระดับการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพ ส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงในรูปของตาราง และคำบรรยาย ประกอบด้วย

2.1 สถิติค่าที (t-test) ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อศึกษาความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยข้อมูล 2 ชุดที่อิสระกัน (Independent samples)

2.2 สถิติค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance : ANOVA) สำหรับตัวแปรอิสระจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป

- 2.3 สถิติการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีเลอสตี (LSD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลข้อมูล มีดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |
| T | แทน | ค่าสถิติทดสอบ t-test |
| F | แทน | ค่าสถิติทดสอบ F-test |
| Sig | แทน | ความน่าจะเป็นที่คำนวณได้จากสถิติที่ใช้ทดสอบ |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ปกครองโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

(N=345)

| สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 102 | 29.60 |
| หญิง | 243 | 70.40 |
| 2. อายุ | | |
| ต่ำกว่า 30 ปี | 40 | 11.60 |
| 30 – 40 ปี | 178 | 51.60 |
| 41 – 50 ปี | 102 | 29.60 |
| มากกว่า 50 ปี | 25 | 7.20 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 105 | 30.40 |
| ปริญญาตรี | 191 | 55.40 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 49 | 14.20 |
| 4. อาชีพ | | |
| รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ | 86 | 24.90 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 79 | 22.90 |
| ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว | 129 | 37.40 |
| อื่นๆ | 51 | 14.80 |
| 5. รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน | | |
| ต่ำกว่า 20,000 บาท | 56 | 16.20 |
| 20,001 – 30,000 บาท | 117 | 33.90 |
| 30,001 – 40,000 บาท | 48 | 13.90 |
| 40,001 – 50,000 บาท | 34 | 9.90 |
| มากกว่า 50,000 บาท | 90 | 26.10 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 ส่วนใหญ่มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมา อายุ 41-50 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมา ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 ส่วนใหญ่อ่านเขียนภาษาไทยหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมาอ่านเขียนภาษาไทยหรือธุรกิจ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 และส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน 20,001-30,000 บาท จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 รองลงมารายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน มากกว่า 50,000 บาท จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยแบ่งกระบวนการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น 12 ด้าน คือ 1) ด้านการอ่านออก 2) ด้านการเขียนได้ 3) ด้านการคำนวณ 4) ด้านการคิดวิเคราะห์ 5) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านภาวะผู้นำ 8) ด้านการสื่อสาร 9) ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม 10) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 11) ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ 12) ด้านความมีคุณธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|--|-----------|------|----------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 3.82 | 0.76 | มาก | 6 |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.75 | 0.85 | มาก | 10 |
| 3. ด้านการคำนวณ | 3.83 | 0.94 | มาก | 4 |
| 4. ด้านการคิดวิเคราะห์ | 3.78 | 0.82 | มาก | 8 |
| 5. ด้านการคิดสร้างสรรค์ | 3.68 | 0.89 | มาก | 12 |
| 6. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.19 | 0.81 | มาก | 1 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน | การรับรู้ของผู้ปักทองที่มีต่อ | | ความหมาย | อันดับ |
|---|-------------------------------|------|----------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 7. ด้านภาษาผู้นำ | 3.88 | 0.89 | มาก | 3 |
| 8. ด้านการสื่อสาร | 3.81 | 0.85 | มาก | 7 |
| 9. ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 3.82 | 0.91 | มาก | 5 |
| 10. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | 3.75 | 0.96 | มาก | 9 |
| 11. ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ | 3.73 | 0.91 | มาก | 11 |
| 12. ด้านความมีคุณธรรม | 4.19 | 0.80 | มาก | 2 |
| รวมเฉลี่ย | 3.85 | 0.86 | มาก | |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปักทองมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตตัวอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D.=0.86) โดยมีการรับรู้สูงสุดในด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.81) ส่วนด้านที่มีการรับรู้ต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.68$, S.D.=0.89)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักทองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านออกเสียง

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักทองที่มีต่อทักษะ ด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----|---|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดย เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้ | 3.86 | 0.73 | มาก | 2 |
| 2 | ทักษะจับประเด็น วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่าน | 3.72 | 0.76 | มาก | 3 |
| 3 | ทักษะการเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน | 3.88 | 0.79 | มาก | 1 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.82 | 0.76 | มาก | |

จากตาราง 4 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการอ่านออก ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.76) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.79) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะจับประเด็น วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.76)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการเขียน

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการเขียนของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|--|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการเขียนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี ถูกต้อง | 3.80 | 0.82 | มาก | 3 |
| 2 | ทักษะการสื่อความได้หมายความตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการสื่อสาร ได้อ่ายถูกต้อง | 3.83 | 0.79 | มาก | 2 |
| 3 | ทักษะการเขียนย่อความและถอดความ/จับประเด็นจาก เรื่องที่กำหนด | 3.54 | 0.85 | มาก | 4 |
| 4 | ทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการ เขียน | 3.86 | 0.93 | มาก | 1 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.75 | 0.85 | มาก | |

จากตาราง 5 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการเขียนได้ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.85) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการเขียน ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.73) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการเขียนย่อความและถอดความ/จับประเด็นจากเรื่องที่กำหนด ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.85)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคำนวณ

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการคำนวณของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|--|-------------|-------------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการคิดคำนวณตัวเลข ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย | 4.04 | 0.96 | มาก | 1 |
| 2 | ทักษะการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณได้ อย่างชำนาญ | 3.63 | 0.99 | มาก | 3 |
| 3 | ทักษะการนำวิธีการคิดคำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวัน | 3.81 | 0.87 | มาก | 2 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.83 | 0.94 | มาก | |

จากตาราง 6 พบร่วมกันว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคำนวณ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.94) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการคิดคำนวณตัวเลข ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.96) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณได้อย่างชำนาญ ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.99)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|--|-------------|-------------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสมถูกต้อง | 3.98 | 0.79 | มาก | 1 |
| 2 | ทักษะการคิดสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบ | 3.70 | 0.87 | มาก | 2 |
| 3 | ทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องราวอย่างมีเหตุผลและ นำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม | 3.68 | 0.81 | มาก | 3 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.78 | 0.82 | มาก | |

จากตาราง 7 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคิดวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.82) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.79) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องราวอย่างมีเหตุผลและนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.81)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|---|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ จากผลงานเดิมที่มีอยู่ | 3.76 | 0.88 | มาก | 1 |
| 2 | ทักษะการคิดวิเคริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน | 3.63 | 0.91 | มาก | 3 |
| 3 | ทักษะการนำความคิดสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น | 3.67 | 0.88 | มาก | 2 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.68 | 0.89 | มาก | |

จากตาราง 8 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.89) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ จากผลงานเดิมที่มีอยู่ ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.88) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการคิดวิเคริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.91)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีม

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|---|-----------|------|-----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่า 1 คน | 4.21 | 0.82 | มากที่สุด | 2 |
| 2 | ทักษะการรับผิดชอบงานตามที่กลุ่มน้อมหมายได้เป็นอย่างดี | 4.31 | 0.85 | มากที่สุด | 1 |
| 3 | ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.05 | 0.78 | มาก | 3 |
| รวมเฉลี่ย | | 4.19 | 0.81 | มาก | |

จากตาราง 9 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.81) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการรับผิดชอบงานตามที่กลุ่มน้อมหมายได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.85) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.78)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านภาวะผู้นำของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----|---|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการเป็นผู้นำในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 3.87 | 0.88 | มาก | 3 |
| 2 | ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม | 3.99 | 0.86 | มาก | 1 |
| 3 | ทักษะการเป็นผู้นำรับผิดชอบงานต่างๆ | 3.96 | 0.87 | มาก | 2 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านภาวะผู้นำของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----|---|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 4 | ทักษะการโน้มน้าวให้ผู้อื่นทำงานกลุ่มจนสำเร็จตาม เป้าหมาย | 3.80 | 0.90 | มาก | 4 |
| 5 | ทักษะการปฏิบัติดนให้ผู้อื่นยอมรับในฐานะผู้นำ รวมเฉลี่ย | 3.78 | 0.90 | มาก | 5 |
| | | 3.88 | 0.89 | มาก | |

จากตาราง 10 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.89) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.86) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ในเรื่องทักษะการปฏิบัติดนให้ผู้อื่นยอมรับในฐานะผู้นำ ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.90)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการสื่อสารของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----|--|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการรับข่าวสารและแปลความหมายของข่าวสาร ที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง | 3.80 | 0.84 | มาก | 3 |
| 2 | ทักษะการส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่นได้ ถูกต้องเหมาะสม | 3.84 | 0.84 | มาก | 1 |
| 3 | ทักษะการรับรู้แหล่งสื่อใหม่ๆ และนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ | 3.80 | 0.87 | มาก | 2 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.81 | 0.85 | มาก | |

จากตาราง 11 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการสื่อสารในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.87) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุด ในเรื่องทักษะการส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.84) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการรับข่าวสาร และเปลี่ยนความหมายของข่าวสารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.84)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|--|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการวางแผนตัวเองให้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | 3.90 | 0.88 | มาก | 1 |
| 2 | ทักษะการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับกลุ่มกึ่นกัน วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ | 3.81 | 0.90 | มาก | 2 |
| 3 | ทักษะการมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของวัฒนธรรม | 3.76 | 0.93 | มาก | 3 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.82 | 0.91 | มาก | |

จากตาราง 12 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.81) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการวางแผนตัวเองได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.88) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องทักษะการมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.93)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|---|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ | 3.81 | 0.96 | มาก | 1 |
| 2 | ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3.76 | 0.95 | มาก | 2 |
| 3 | ทักษะการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสมอ | 3.72 | 0.97 | มาก | 4 |
| 4 | ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนาการเรียน การคิดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง | 3.74 | 0.97 | มาก | 3 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.75 | 0.96 | มาก | |

จากตาราง 13 พนวจ ว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.96) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.96) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่อไปที่สุดในเรื่องทักษะการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสมอ ($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.97)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ของผู้เรียน | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|--|-----------|------|----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการนำความรู้จากห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต | 3.74 | 0.97 | มาก | 3 |
| 2 | มีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต | 3.66 | 0.91 | มาก | 6 |
| 3 | มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานต่างๆ ในอนาคต | 3.66 | 0.94 | มาก | 5 |
| 4 | มีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | 3.69 | 0.84 | มาก | 4 |
| 5 | ทักษะการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม | 3.84 | 0.98 | มาก | 1 |
| 6 | ทักษะการนำความรู้มาประยุกต์ใช้มาใช้ในชีวิตประจำวัน | 3.79 | 0.83 | มาก | 2 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.73 | 0.91 | มาก | |

จากตาราง 14 พบร่วมกับการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตข้าวเกรียบเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.91) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุดในเรื่องทักษะการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.98) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุดในเรื่องมีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.91)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความมีคุณธรรม

| ที่ | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะ ^{ด้านความมีคุณธรรมของผู้เรียน} | การรับรู้ | | ความหมาย | อันดับ |
|-----------|---|-------------|-------------|-----------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | ทักษะการมีความเมตตากรุณา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น | 4.16 | 0.79 | มาก | 4 |
| 2 | ทักษะการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต | 4.30 | 0.75 | มากที่สุด | 1 |
| 3 | ทักษะการแสดงออกว่าเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรม | 4.13 | 0.83 | มาก | 5 |
| 4 | ทักษะการเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมตามหลักศาสนา อย่างเหมาะสม | 4.16 | 0.86 | มาก | 3 |
| 5 | ทักษะการรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ | 4.20 | 0.84 | มาก | 2 |
| รวมเฉลี่ย | | 4.19 | 0.81 | มาก | |

จากตาราง 15 พบร่วมกันว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความมีคุณธรรมในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.81) โดยการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้สูงสุด ในเรื่องทักษะการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.75) ส่วนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีทักษะการเรียนรู้ต่ำที่สุด ในเรื่องทักษะการแสดงออกว่าเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรม ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.83)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพส่วนบุคคลกับการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพส่วนบุคคลกับการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยแบ่งกระบวนการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น 12 ด้าน คือ 1) ด้านการอ่านออก 2) ด้านการเขียนได้ 3) ด้านการคำนวณ 4) ด้านการคิดวิเคราะห์ 5) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านภาวะผู้นำ 8) ด้านการสื่อสาร 9) ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม 10) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ 11) ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ 12) ด้านความมีคุณธรรม ตามความคิดเห็นของผู้ปักครอง โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

| ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน | การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อ | | ชาย | | หญิง | | t | Sig. |
|---|--------------------------------|-------|-----------|------|-------|-------|---|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 3.76 | .762 | 3.83 | .754 | 2.216 | .328 | | |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.66 | .891 | 3.78 | .824 | 2.328 | .204 | | |
| 3. ด้านการคำนวณ | 3.72 | .854 | 3.87 | .915 | 0.096 | .799 | | |
| 4. ด้านการคิดวิเคราะห์ | 3.78 | .852 | 3.78 | .802 | 1.022 | .497 | | |
| 5. ด้านการคิดสร้างสรรค์ | 3.66 | .935 | 3.69 | .878 | 1.094 | .406 | | |
| 6. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.19 | .821 | 4.18 | .788 | 1.530 | .235 | | |
| 7. ด้านภาวะผู้นำ | 3.88 | .903 | 3.86 | .851 | 1.265 | .502 | | |
| 8. ด้านการสื่อสาร | 3.81 | .905 | 3.80 | .820 | .963 | .358 | | |
| 9. ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 3.75 | 1.032 | 3.84 | .835 | 7.847 | .009* | | |
| 10. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | 3.73 | .952 | 3.76 | .965 | .192 | .709 | | |
| 11. ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ | 3.72 | .862 | 3.72 | .901 | .755 | .450 | | |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน | ชาย | | หญิง | | t | Sig. |
|-----------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 12. ด้านความมีคุณธรรม | 4.09 | .845 | 4.22 | .793 | .745 | .556 |
| รวมทุกด้าน | 3.81 | .884 | 3.86 | .843 | 1.671 | .421 |

* $P < .05$

จากตาราง 16 พบร่วมกันว่า ผู้ปักครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีเพศชายและเพศหญิง มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันในด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยผู้ปักครองเพศหญิงมีการรับรู้สูงกว่าผู้ปักครองเพศชาย อายุต่ำกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

| ทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียน | อายุ | | | | | | | | F | Sig. | | |
|---------------------------------|------------------|------|-----------|------|-----------|------|------------------|------|-------|------|--|--|
| | ต่ำกว่า 30 ปี | | 30-40 ปี | | 41-50 ปี | | มากกว่า 50 ปี | | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 4.05 | .762 | 3.77 | .726 | 3.86 | .801 | 3.64 | .815 | 2.060 | .116 | | |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.91 | .875 | 3.66 | .843 | 3.87 | .861 | 3.68 | .787 | 1.896 | .130 | | |
| 3. ด้านการคำนวณ | 4.06 | .905 | 3.71 | .860 | 3.94 | .842 | 3.85 | .759 | 2.558 | .206 | | |
| 4. ด้านการคิด วิเคราะห์ | 4.00 | .884 | 3.71 | .841 | 3.84 | .815 | 3.75 | .605 | 1.382 | .319 | | |
| 5. ด้านการคิด สร้างสรรค์ | 4.09 | .891 | 3.59 | .899 | 3.71 | .882 | 3.63 | .801 | 3.172 | .059 | | |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียน | อายุ | | | | | | | | F | Sig. | | |
|---|------------------|------|-----------|------|-----------|------|------------------|------|-------|------|--|--|
| | ต่ำกว่า 30 ปี | | 30-40 ปี | | 41-50 ปี | | มากกว่า 50 ปี | | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | |
| 6. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.35 | .742 | 4.10 | .845 | 4.31 | .715 | 4.03 | .864 | 1.710 | .288 | | |
| 7. ด้านภาวะผู้นำ | 3.98 | .923 | 3.79 | .882 | 4.01 | .871 | 3.84 | .827 | 1.476 | .241 | | |
| 8. ด้านการสื่อสาร | 3.98 | .973 | 3.68 | .834 | 3.96 | .816 | 3.79 | .824 | 2.477 | .066 | | |
| 9. ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 4.02 | .867 | 3.68 | .961 | 3.99 | .791 | 3.80 | .813 | 2.546 | .101 | | |
| 10. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | 3.91 | .808 | 3.64 | .982 | 3.95 | .882 | 3.63 | .795 | 2.551 | .041 | | |
| 11. ด้านทางอาชีพ และการเรียนรู้ | 3.98 | .925 | 3.65 | .887 | 3.78 | .866 | 3.68 | .839 | 1.419 | .300 | | |
| 12. ด้านความมีคุณธรรม | 4.20 | .791 | 4.13 | .845 | 4.30 | .745 | 4.21 | .882 | 1.320 | .360 | | |
| รวมทุกด้าน | 4.04 | .862 | 3.76 | .867 | 3.96 | .823 | 3.79 | .801 | 2.130 | .185 | | |

* $P < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ปักครองโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอายุแตกต่างกัน คือ ต่ำกว่า 30 ปี, 30-40 ปี, 41-50 ปี และอายุมากกว่า 50 ปี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ โดยผู้ปักครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการรับรู้สูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ดังตาราง 17

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

| ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|---|---------------|---------------|-------|
| 1. ทักษะใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ | ต่ำกว่า 30 ปี | 30 – 40 ปี | .725 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | 41 – 50 ปี | .145 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | มากกว่า 50 ปี | .148 |
| | 30 – 40 ปี | 41 – 50 ปี | .789 |
| | 30 – 40 ปี | มากกว่า 50 ปี | .538 |
| | 41 – 50 ปี | มากกว่า 50 ปี | .988 |
| 2. ทักษะใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ | ต่ำกว่า 30 ปี | 30 – 40 ปี | .258 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | 41 – 50 ปี | .211 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | มากกว่า 50 ปี | .178 |
| | 30 – 40 ปี | 41 – 50 ปี | .528 |
| | 30 – 40 ปี | มากกว่า 50 ปี | .098 |
| | 41 – 50 ปี | มากกว่า 50 ปี | .065 |
| 3. ทักษะนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสนอ | ต่ำกว่า 30 ปี | 30 – 40 ปี | .089 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | 41 – 50 ปี | .777 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | มากกว่า 50 ปี | .032* |
| | 30 – 40 ปี | 41 – 50 ปี | .658 |
| | 30 – 40 ปี | มากกว่า 50 ปี | .016* |
| | 41 – 50 ปี | มากกว่า 50 ปี | .569 |
| 4. ทักษะใช้คอมพิวเตอร์นาพัฒนาการเรียน การดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองได้ | ต่ำกว่า 30 ปี | 30 – 40 ปี | .255 |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | 41 – 50 ปี | .034* |
| | ต่ำกว่า 30 ปี | มากกว่า 50 ปี | .597 |
| | 30 – 40 ปี | 41 – 50 ปี | .325 |
| | 30 – 40 ปี | มากกว่า 50 ปี | .789 |
| | 41 – 50 ปี | มากกว่า 50 ปี | .722 |

* P < .05

จากตาราง 18 พบรวมว่า การรับรู้ของผู้ปักครองโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ปักครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับ มากกว่า 50 ปี และ อายุ 30-40 ปี กับ มากกว่า 50 ปี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เช่นเดียวกัน ผู้ปักครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับ 41-50 ปี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนาการเรียน การดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

| ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน | ระดับการศึกษา | | | | | | F | Sig. | | |
|---|----------------------|------|-----------|------|----------------------|-------|-------|-------|--|--|
| | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | | ปริญญาตรี | | สูงกว่า ปริญญาตรี | | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 3.70 | .792 | 3.85 | .725 | 3.94 | .805 | 2.896 | .035* | | |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.70 | .896 | 3.78 | .815 | 3.77 | .915 | 1.519 | .378 | | |
| 3. ด้านการคำนวณ | 3.74 | .871 | 3.91 | .943 | 3.71 | .824 | 2.387 | .140 | | |
| 4. ด้านการคิดวิเคราะห์ | 3.69 | .808 | 3.85 | .772 | 3.76 | .924 | 1.340 | .275 | | |
| 5. ด้านการคิดสร้างสรรค์ | 3.63 | .973 | 3.75 | .839 | 3.56 | .935 | 1.324 | .301 | | |
| 6. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.15 | .812 | 4.20 | .715 | 4.27 | .749 | 1.218 | .436 | | |
| 7. ด้านภาวะผู้นำ | 3.80 | .887 | 3.94 | .847 | 3.83 | .783 | 1.117 | .414 | | |
| 8. ด้านการสื่อสาร | 3.66 | .950 | 3.87 | .827 | 3.92 | .725 | 2.566 | .137 | | |
| 9. ด้านความเข้าใจความ แตกต่างทางวัฒนธรรม | 3.67 | .961 | 3.91 | .852 | 3.81 | .941 | 2.740 | .078 | | |
| 10. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | 3.65 | .943 | 3.84 | .930 | 3.69 | 1.123 | 1.754 | .314 | | |
| 11. ด้านทางอาชีพและการ เรียนรู้ | 3.64 | .862 | 3.84 | .865 | 3.48 | 1.096 | 5.100 | .061 | | |
| 12. ด้านความมีคุณธรรม | 4.06 | .886 | 4.23 | .793 | 4.33 | .705 | 2.786 | .200 | | |
| รวมทุกด้าน | 3.76 | .886 | 3.91 | .826 | 3.84 | .877 | 2.229 | .493 | | |

* P < .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ปักครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด สุพรรณบุรีที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี ความแตกต่างกันในด้านการอ่านออก โดยผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีการรับรู้สูง ที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD ดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านออก จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

| ด้านการอ่านออก | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|--|---|---|------------------------|
| 1. ทักษะอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน | ต่ำกว่าปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี | ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี | .031* .001* .061 |
| 2. ทักษะจับประเด็น วิเคราะห์และตีความจากที่ อ่าน | ต่ำกว่าปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี | ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี | .474 .328 .606 |
| 3. ทักษะเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน | ต่ำกว่าปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี | ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี | .029* .132 .977 |

* P < .05

จากตาราง 20 พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด สุพรรณบุรี ด้านการอ่านออก ผู้ปักครองที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับ ปริญญาตรี และ ต่ำกว่า ปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะอ่านหนังสือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน และผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี กับ ปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะเล่าเรื่องหรือสื่อ ความหมายจากเรื่องที่อ่าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามอาชีพ

| ทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียน | อาชีพ | | | | | | | | F | Sig. | | |
|---|----------------------------------|------|------------------------|-------|-----------------------------|-------|-------|------|-------|------|--|--|
| | รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ | | พนักงาน บริษัทเอกชน | | ค้าขายหรือ ธุรกิจส่วนตัว | | อื่นๆ | | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 3.92 | .745 | 3.88 | .705 | 3.78 | .781 | 3.65 | .804 | 1.692 | .160 | | |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.81 | .882 | 3.75 | .802 | 3.80 | .830 | 3.56 | .916 | 1.506 | .288 | | |
| 3. ด้านการคำนวณ | 3.89 | .871 | 3.88 | 1.035 | 3.84 | .915 | 3.63 | .902 | 1.042 | .412 | | |
| 4. ด้านการคิดวิเคราะห์ | 3.85 | .763 | 3.83 | .854 | 3.75 | .816 | 3.70 | .915 | .687 | .603 | | |
| 5. ด้านการคิด สร้างสรรค์ | 3.74 | .874 | 3.79 | .888 | 3.66 | .907 | 3.52 | .932 | 1.316 | .422 | | |
| 6. ด้านการทำงานเป็น ทีม | 4.20 | .804 | 4.29 | .805 | 4.14 | .805 | 4.17 | .808 | 1.124 | .345 | | |
| 7. ด้านภาวะผู้นำ | 3.95 | .915 | 3.90 | .877 | 3.88 | .891 | 3.74 | .838 | .946 | .476 | | |
| 8. ด้านการสื่อสาร | 3.95 | .778 | 3.68 | .906 | 3.83 | .893 | 3.74 | .796 | 1.691 | .250 | | |
| 9. ด้านความเข้า ใจความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม | 3.96 | .843 | 3.82 | .991 | 3.75 | .923 | 3.79 | .833 | .993 | .442 | | |
| 10. ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ | 3.88 | .915 | 3.75 | .904 | 3.72 | 1.045 | 3.71 | .950 | .750 | .562 | | |
| 11. ด้านทางอาชีพและ การเรียนรู้ | 3.74 | .887 | 3.82 | .825 | 3.71 | .975 | 3.63 | .715 | .647 | .650 | | |
| 12. ด้านความมี คุณธรรม | 4.26 | .742 | 4.24 | .804 | 4.08 | .877 | 4.29 | .752 | 1.518 | .318 | | |
| รวมทุกด้าน | 3.93 | .834 | 3.89 | .866 | 3.83 | .888 | 3.76 | .846 | 1.159 | .410 | | |

* P < .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ปักครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด สุพรรณบุรีที่มีอาชีพต่างกัน คือ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ, พนักงานบริษัทเอกชน, ค้าขายหรือธุรกิจ ส่วนตัว และอื่นๆ มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยผู้ที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีการรับรู้สูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายค้าน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน

| ทักษะการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
| | ต่ำกว่า | | 20,001- | | 30,001 - | | 40,001- | | มากกว่า | | F | Sig. |
| | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการอ่านออก | 3.62 | .762 | 3.74 | .731 | 3.97 | .675 | 3.93 | .780 | 3.92 | .805 | 2.626 | .035* |
| 2. ด้านการเขียนได้ | 3.62 | .844 | 3.67 | .822 | 3.91 | .814 | 3.86 | .825 | 3.83 | .901 | 2.294 | .235 |
| 3. ด้านการคำนวณ | 3.69 | .851 | 3.76 | .991 | 3.91 | .814 | 3.86 | .944 | 3.94 | .912 | 1.520 | .400 |
| 4. ด้านการคิดวิเคราะห์ | 3.59 | .791 | 3.70 | .816 | 4.00 | .715 | 3.91 | .866 | 3.84 | .853 | 2.557 | .075 |
| 5. ด้านการคิดสร้างสรรค์ | 3.47 | .866 | 3.63 | .898 | 3.94 | .726 | 3.72 | .825 | 3.74 | .981 | 2.207 | .077 |
| 6. ด้านการทำงานเป็นทีม | 4.05 | .863 | 4.11 | .647 | 4.20 | .793 | 4.25 | .814 | 4.35 | .731 | 3.028 | .311 |
| 7. ด้านภาวะผู้นำ | 3.74 | .885 | 3.74 | .875 | 4.14 | .770 | 3.96 | .843 | 3.97 | .922 | 2.707 | .071 |
| 8. ด้านการต่อสาร | 3.67 | .870 | 3.61 | .883 | 4.03 | .844 | 3.98 | .795 | 3.98 | .773 | 4.389 | .002* |

ตาราง 22 (ต่อ)

| รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| ทักษะการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน | ต่ำกว่า 20,001- | 30,001 - | 40,001- | มากกว่า | | | | | | | |
| ผู้เรียน | บาท | บาท | บาท | บาท | บาท | F | Sig. | | | | |
| | X | S.D. | X | S.D. | X | S.D. | X | S.D. | X | S.D. | |
| 9. ด้านความ เข้าใจความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม | 3.68 | .881 | 3.64 | .947 | 4.14 | .752 | 3.70 | .996 | 4.03 | .831 | 4.653 .006* |
| 10.ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ | 3.58 | .961 | 3.70 | .920 | 4.04 | .745 | 3.80 | .985 | 3.78 | .101 | 1.784 .191 |
| 11.ด้านทาง อาชีพและการ เรียนรู้ | 3.65 | .848 | 3.68 | .815 | 3.99 | .706 | 3.75 | .875 | 3.67 | .991 | 2.063 .105 |
| 12.ด้านความ มีคุณธรรม | 4.12 | .853 | 4.04 | .833 | 4.39 | .675 | 4.20 | .841 | 4.31 | .772 | 2.654 .077 |
| รวมทุกด้าน | 3.70 | .856 | 3.75 | .848 | 4.05 | .752 | 3.91 | .865 | 3.95 | .885 | 2.454 .132 |

* P < .05

จากตาราง 22 พบร่วมกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอาชีพต่างกัน คือ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ, พนักงานบริษัทเอกชน, ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่มีอัตราผลเป็นรายด้าน พบร่วมกับความแตกต่างในด้านการอ่านออก ด้านการสื่อสาร และด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ 40,001-50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD ดังตาราง 23, 24 และ 25

ตาราง 23 แสดงการเบรี่ยนเพื่อบรรจุของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ด้านการอ่านออก จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

| ด้านการอ่านออก | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| 1. นักเรียนอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชี่ยวชาญในสิ่งที่อ่าน | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .748 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .119 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .105 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .021* |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .137 |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .123 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .015* |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .839 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .630 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .841 |
| 2. นักเรียนจับประเด็น วิเคราะห์และตีความจากที่อ่านได้ | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .315 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .800 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .133 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .014* |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .340 |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .400 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .070 |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .369 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .537 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .651 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ด้านการอ่านออก | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|--|--------------------|--------------------|-------|
| 3. นักเรียนเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .109 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .005* |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .081 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .021* |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .083 |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .133 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .342 |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .983 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .356 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .426 |

* P < .05

จากตาราง 23 พบร่วมกับค่าทางสถิติที่ได้จากการทดสอบค่า t ที่มีค่าต่ำกว่า .05 พบว่า ผู้ปักธงชัยและผู้ปักธงชัยที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 20,000 บาท ต่ำกว่า 50,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท กับมากกว่า 50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกัน แต่ต่ำกว่า 20,000 บาท กับมากกว่า 50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะจับประเด็น วิเคราะห์และตีความจากที่อ่าน และผู้ปักธงชัยที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท และ ต่ำกว่า 20,000 บาท กับมากกว่า 50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ด้านการสื่อสาร จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

| ด้านการสื่อสาร | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| 1. ทักษะรับข่าวสารและแปลความหมาย ของข่าวสารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .190 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .373 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .372 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .460 |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .240 |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .370 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .002* |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .932 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .356 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .468 |
| 2. ทักษะส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไป ยังผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .680 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .180 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .420 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .450 |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .002* |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .100 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .004* |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .895 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .475 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .626 |

ตาราง 24 (ต่อ)

| ด้านการสื่อสาร | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|--|--------------------|--------------------|-------|
| 3. ทักษะรับรู้แหล่งสื่อใหม่ๆ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .660 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .002* |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .320 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .161 |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .001* |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .420 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .160 |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .485 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .223 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .788 |

* P < .05

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ปักครอง โรงเรียนเอกชน ในเขตอําเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการสื่อสาร ผู้ปักครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่ำเดือน 20,001-30,000 บาท กับมากกว่า 50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะรับข่าวสารและแปลความหมายของข่าวสารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง ผู้ปักครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัว 20,001-30,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท กับมากกว่า 50,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่นได้ถูกต้อง เหมาะสม และผู้ปักครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่ำเดือน ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องทักษะรับรู้แหล่งสื่อใหม่ๆ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงการเบรี่ยงเที๊ยบการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน เป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

| ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|--|--------------------|--------------------|-------|
| 1. ทักษะwang ตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .394 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .330 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .915 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .031* |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .001* |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .407 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .000* |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .077 |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .773 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .087 |
| 2. ทักษะปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับกลุ่มกึ่งวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .906 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .000* |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .833 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .003* |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .000* |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .892 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .000* |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .008* |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .476 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .020* |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ด้านความเข้าใจความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม | (I) กลุ่ม | (J) กลุ่ม | Sig. |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| 3. ทักษะมีความเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 20,001-30,000 บาท | .855 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .160 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .983 |
| | ต่ำกว่า 20,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .103 |
| | 20,001-30,000 บาท | 30,001-40,000 บาท | .003* |
| | 20,001-30,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .860 |
| | 20,001-30,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .290 |
| | 30,001-40,000 บาท | 40,001-50,000 บาท | .036* |
| | 30,001-40,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .268 |
| | 40,001-50,000 บาท | มากกว่า 50,000 บาท | .175 |

* P < .05

จากตาราง 25 พนบว่า ผู้ปักธงโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผู้ปักธงโรงเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ มากกว่า 50,000 บาท, 20,001-30,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท กับ มากกว่า 50,000 บาท ในเรื่องทักษะวางแผนตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผู้ปักธงโรงเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท, ต่ำกว่า 20,000 บาท กับ มากกว่า 50,000 บาท, 20,001-30,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท, 20,001-30,000 บาท กับ มากกว่า 50,000 บาท, 30,001-40,000 บาท กับ 40,001-50,000 บาท และ 40,001-50,000 บาท กับ มากกว่า 50,000 บาท ในเรื่องทักษะปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับลักษณะของประเทศต่างๆ และผู้ปักธงโรงเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน 20,001-30,000 บาท กับ 30,001-40,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท กับ 40,001-50,000 บาท ในเรื่องทักษะมีความเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 347 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ตัววิธีแอลเอสดี (LSD)

สรุปผลการวิจัย

1. การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีการรับรู้ของผู้ปกครองต่อทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในด้านการทำงานเป็นทีมและด้านความมีคุณธรรม รองลงมาด้านภาวะผู้นำ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการอ่านออก มีการรับรู้ของผู้ปกครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ รองลงมาเรื่อง การอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การจับประเด็น การวิเคราะห์และตีความจากที่อ่านได้

1.2 ด้านการเขียนได้ มีการรับรู้ของผู้ปกครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการเขียนได้ รองลงมาเรื่อง การสื่อความหมายได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การเขียนบันทึกความและดรามา/จับประเด็นจากเรื่องที่กำหนดได้

1.3 ด้านการคำนวณ มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การคิดคำนวณตัวเลข ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย รองลงมาคือเรื่อง การนำวิธีการคิดคำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณ ได้อย่างชำนาญ

1.4 ด้านการคิดวิเคราะห์ มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การแยกແแยกสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง รองลงมาคือเรื่อง การคิดสิ่งต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การคิดวิเคราะห์เรื่องราวอย่างมีเหตุผลและนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านการคิดสร้างสรรค์ มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ จากผลงานเดิมที่มีอยู่ รองลงมาคือเรื่อง การทำความคิดสร้างสรรค์มีประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การคิดหริเริมทำสิ่งใหม่ๆ ไม่เคยมีมาก่อน ได้

1.6 ด้านการทำงานเป็นทีม มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การรับผิดชอบงานตามที่ก่อคุณมอบหมาย ได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือเรื่อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่า 1 คน ได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.7 ด้านภาวะผู้นำ มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม ได้ รองลงมาคือเรื่อง การเป็นผู้นำรับผิดชอบงานต่างๆ ได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ผู้อื่นยอมรับในฐานะผู้นำ ได้

1.8 ด้านการสื่อสาร มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การส่งข่าวสารหรือเรื่องราวด้วย ไปยังผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม รองลงมาคือเรื่อง การรับข่าวสารและแปรความหมายของข่าวสารที่ได้มา ได้อย่างถูกต้อง ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือเรื่อง การรับรู้เหลียงสื่อใหม่ๆ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

1.9 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการรับรู้ของผู้ปักทองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การวางแผนด้วยความเข้าใจอย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รองลงมาคือเรื่อง การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับกฎกติกา ของวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การมีความเข้าใจถึงความแตกต่าง ของวัฒนธรรม

1.10 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ มีการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้รองลงมาคือเรื่อง การใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เช่น การรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เช่น

1.11 ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ มีการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือเรื่อง การสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การมีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต และเรื่อง การมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานต่างๆ ในอนาคต ได้

1.12 ด้านความมีคุณธรรม มีการรับรู้ของผู้ปักครองต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้สูงสุดในเรื่อง การเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รองลงมาคือเรื่อง การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ส่วนการรับรู้ที่ต่ำที่สุด คือ เรื่อง การแสดงออกว่าเป็นผู้มีมั่นในคุณธรรม

2. การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ปักครองที่มีเพศต่างกัน อายุของผู้ปักครองต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปักครองต่างกัน อาชีพของผู้ปักครองต่างกัน และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของผู้ปักครองต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการเปรียบเทียบได้ดังนี้

2.1 ด้านการอ่านออก พนว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้ปักครองมีเพศต่างกัน อายุของผู้ปักครองต่างกัน และอาชีพของผู้ปักครองต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่านออก ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่านออกแตกต่างกัน โดยผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด และผู้ปักครองที่รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน 30,001-40,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

2.2 ด้านการเขียน ได้ พนว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีผู้ปักครองมีเพศต่างกัน อายุของผู้ปักครองต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปักครองต่างกัน อาชีพของผู้ปักครอง

ต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน 30,001-40,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

2.9 ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม พ布ฯ การรับรู้ของผู้ปักธงชัยที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้ปักธงชัยของอายุต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปักธงชัยต่างกัน และอาชีพของผู้ปักธงชัยต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปักธงชัยที่มีเพศต่างกัน และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน การรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม แตกต่างกันโดยผู้ปักธงชัยเพศหญิงมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเพศชาย และผู้ปักธงชัยที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน 30,001-40,000 บาท มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

2.10 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า การรับรู้ของผู้ป่วยคงที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีผู้ป่วยคงที่มีเพศค่าต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ป่วยคงที่ต่างกัน อาชีพของผู้ป่วยคงที่ต่างกัน และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของผู้ป่วยคงที่ต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ป่วยคงที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ แตกต่างกัน โดยผู้ป่วยคงเพศหญิงมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเพศชาย

2.11 ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ พ布ว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีผู้ปักครองมีเพศต่างกัน อายุของผู้ปักครองต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปักครองต่างกัน อาชีพของผู้ปักครองต่างกัน และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของผู้ปักครองต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

2.12 ด้านความมีคุณธรรม พบว่า การรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้ปักครองมีเพศต่างกัน อายุของผู้ปักครองต่างกัน ระดับการศึกษาของผู้ปักครองต่างกัน อาชีพของผู้ปักครองต่างกัน และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนของผู้ปักครองต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความมีคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสรุปผลการศึกษาเรื่อง การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ในด้านการทำงานเป็นทีม ผู้ปกครองมีการรับรู้มากที่สุด กีอ นักเรียนมีความรับผิดชอบงานตามที่กลุ่มมอบหมายได้เป็นอย่างดี ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์มีการรับรู้น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยมีความรู้ความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ หรือในบางครั้งยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนยังมีความความคิดที่อยู่ในกรอบตามระบบกฎเกณฑ์ ไม่มีการคิดนอกกรอบ ทำให้ไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในทักษะการเรียนเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ อรพรม แก้วกันหา, จุฑามาศ ศรีจำนง และธุรีรัตน์ ประวัลลัญชกร (2560, บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดความคิดคล่องแคล่วในการใช้คอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางวิชาไม่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลการวัดความคิดสร้างสรรค์ก่อนการพัฒนานักเรียนทุกคนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นักเรียนควรที่จะมีพฤติกรรมไฟเรียนรู้ กล้าคิด ควรสร้างผลงานให้แปลกใหม่ โดยประยุกต์ใช้งานกับการใช้คอมพิวเตอร์ ควรส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้กล้าแสดงความคิดนำเสนอผลงาน ฝึกให้นักเรียนวางแผนการทำงาน ใช้คำถ้ามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

2. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบร้า สถานภาพส่วนบุคคลที่ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน ของผู้ปกครอง โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่แตกต่างกัน มีผลต่อการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม แตกต่างกัน โดยที่ผู้ปกครองเพศหญิงมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า เพศหญิงเป็นเพศที่มีความละเอียดลออ รอบคอบ มีความคิดที่ซ้ำซ้อน หลากหลาย มีความรู้ความเข้าใจต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องวัฒนธรรมมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐพร บำรุงผด (2560, ออนไลน์) กล่าวว่า ค่านิยมทางเพศในสังคมย่อมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ วิถีการดำเนินชีวิต และองค์ประกอบอื่น ๆ โดย

เพศหญิงเป็นเพศที่อ่อนโยนมีคุณค่า น้ำใจและความดี ส่วนเพศชายเป็นเพศที่เข้มแข็ง ใช้แรงและกำลังในบางครั้ง ทำให้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมประเพณีแล้ว เพศหญิงจะมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าเพศชาย เนื่องจากมีความละเอียดรอบคอบ

2.2 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปักครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ แตกต่างกัน โดยผู้ปักครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปักครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เป็นผู้ปักครองที่มีอายุยังน้อย และค่อนข้างมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี จึงมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังสามารถรู้ถึงประโยชน์และโทษของการใช้คอมพิวเตอร์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยรัชนีกร ลักษณะ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของการใช้คอมพิวเตอร์แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน และผลของการใช้คอมพิวเตอร์แต่ละบุคคลก็ย่อมมีความแตกต่างกัน ซึ่งถ้าผู้ใช้คอมพิวเตอร์ใช้ในทางที่ผิดและไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้การใช้คอมพิวเตอร์นั้น ไม่มีความปลอดภัยและเป็นอันตรายต่อตนเองได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.3 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปักครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่านออก แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า เมื่อผู้ปักครองมีระดับการศึกษาสูงขึ้น ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และความสามารถต่าง ๆ ย่อมมีมากขึ้นด้วย จึงมีความมุ่งหวังที่จะให้นุตร-กลาง ของตัวมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการอ่านออกได้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการนำไปสู่การเรียนการสอนและการพัฒนา ความรู้ความสามารถอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ นิศา การุณย์ (2551, บทคัดย่อ) การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในหกหน่วยวิชาด้านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีองค์ประกอบที่สามารถทำให้ประสบความสำเร็จ คือ มีการเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย แนวทางปฏิบัติ และจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำไปพัฒนาการอ่าน ของนักเรียน ได้

2.4 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปักครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า บทบาทพ่อแม่ในการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของทุกอาชีพย่อมไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ปักครองทุกอาชีพต่างมีจุดประสงค์เหมือนกัน คือ ให้นุตร-กลางของตน ได้รับความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่และให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษา สอดคล้องกับ สมิธ วุตติสวัสดิ์ (2552, หน้า 1) ได้กล่าวว่า พ่อแม่มีหน้าที่ในการประกอบสัมมาอาชีพ

เพื่อเลี้ยงครอบครัวให้อยู่ดีมีความสุข ในขณะเดียวกัน ก็ได้อบรมสั่งสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุด เพื่อที่เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของครอบครัวของสังคม และของประเทศชาติบ้านเมือง ดังนั้นผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จึงมีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2.5 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีการรับรู้ต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการอ่านออก ด้านการสื่อสาร และด้านความเข้าใจแตกต่างทางวัฒนธรรมแตกต่างกัน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนอยู่ในช่วง 30,001-40,000 บาท ซึ่งมีรายได้อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก ย่อมมีกำลังส่งเสริมให้บุตร-หลาน นั้น สามารถอ่านออกและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เนื่องมาจากการผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมักจะส่งเสริมให้เรียนเพิ่มเติมให้บุตร-หลานนั้น ได้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินิช ชัยดี (2562, ออนไลน์) การศึกษาไทยในปัจจุบัน มักจะพบปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก ส่วนหนึ่งอาจมาจากปัญหาภายในครอบครัว เกิดจากพื้นฐานของครอบครัวที่มีรายได้ไม่มั่นคงหรือมีรายได้น้อย จะส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ในเรื่องการเรียนและการอ่านออกได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนมาก ย่อมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสื่อสารมาก เข้าถึงเทคโนโลยีต่างๆ ได้ง่าย และสามารถเข้าใจในเรื่องการสื่อสารต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัตถิ โพษภัส (2549, หน้า 15-16) ที่พบว่าบุคคลที่มีรายได้มาก อาศัยอยู่ในด้วยมีมองมั่นคงมีโอกาสในการรับรู้ในเรื่องการติดต่อสื่อสาร เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย และมีความสะดวกสบายมากกว่าผู้ที่มีรายได้น้อยหรืออาศัยอยู่ในอกเบตเมือง และผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือนมาก ย่อมมีการศึกษาหากความรู้และเข้าถึงข้อมูลทั่วสารต่างๆ ได้ง่ายกว่า ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พัชรินิช บำรุงผล (2560, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ค่านิยม การดำรงชีวิตในสังคมย่อมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ วิถีการดำเนินชีวิต และองค์ประกอบอื่น ๆ โดยบุคคลที่มีรายได้ค่อนข้างมาก มักจะมีความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมของแต่ละประเทศได้เป็นอย่างดี มีการรู้วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้อย่างหลากหลายมากกว่าผู้ที่มีรายได้น้อยหรืออาศัยอยู่ในชนบท

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดรูปแบบการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของผู้ปกครองเพื่อที่จะเพิ่มมักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ซึ่งสามารถนำพัฒนาระบบการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการศึกษาของโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการวิจัยที่มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้

บรรณาธิการ

บรรณาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556.

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรมการ กิจกรรม. (2541). การประกันคุณภาพกับเส้นทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กิตติศักดิ์ สมอเจียรา. (2555). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนำพาดันทรง
อำนาจศรีราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามูลนิธิ เขต 3. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ขวัญญา ศรีสว่าง. (2550). วิธีวิจัยเบื้องต้นทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. นครปฐม : ผู้แต่ง.

จาเรวะรณ ประจัง. (2551). ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับเรื่อง
วงคลม จากผลงานศิลปะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฑามาศ สิทธิชยา. (2542). ความต้องการรับรู้ข่าวสารของผู้บริหาร อาจารย์ ข้าราชการจากงาน
ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาบริหารธุรกิจ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการสื่อสารองค์กร, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิตตินันท์ นันทไฟบูลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพฯ : จีเอ็คьюเคชั่น.

จำรัส หนองมาก. (2540). การปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชั้นเป็นตึ้ง.

ชนัตว์ ชานทอง. (2550). การจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสามารถ ด้านการสื่อสาร
ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฐิติศักดิ์ เวชกามา. (2553). แนวคิด ทฤษฎี วัฒนธรรม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดวงรัตน์ เรืองอุไร. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหาร
จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทรงคุณ จันทร์. (2553). การถ่ายทอดภูมิปัญญาพื้นบ้านในเรื่องทรัพยากรดิน น้ำ ป่า ไม้
ของกลุ่มชาติพันธุ์กะเดิง ทุ่งกุลา อาณาจักรเกลือ 2000. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทักษิณ หวานนนท์. (2550). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์.

บรรพต ศิริชัย. (2557). การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- บุปผา พวงมาลี. (2542). การรับรู้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลพื้นฐาน, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ประพันธ์ศิริ สุเรารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิค พринต์.
- ปั่นนรา บัวอิน. (2556). บันได 5 ขั้น (5L) สรุการพัฒนาผู้เรียน. ค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2562.
จาก <http://203.172.238.228/plan/km1/?name=research&file=readresearch&id=34>.
- เพลินตา พรหมบัวศรี. (2560). การพัฒนาครูโค้ชในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลพื้นฐาน, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- มัลลิกา วิชชุกรอิงครัต. (2553). การศึกษาการทำางานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล 3 สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2556). การแผลเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการสอนในลักษณะ **Active Learning**. สืบค้นเมื่อ กันยายน 2560 จาก <http://203.131.210.100/km/wp-content/uploads/2016/08/KM59-ActiveLearning-Kulnaree.pdf>.
- เยาวเรศ ภักดีจิตร. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชาการ วันส่งเสริมวิทยาการสู่ตูลภาพการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ สาขาวิหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รีวิวรรณ สุขสาร. (2559). ทิศทางใหม่ของการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ปรับห้องเรียน เปิดรับ อนาคต: ทักษะการคิดแบบผู้เชี่ยวชาญ และการสื่อสารที่ซับซ้อน. สืบค้นเมื่อ กันยายน 2560 จาก http://thaipublica.org/2015/03/education-for-the-future_1.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : วัดนานาพานิช.
- ลักษณ์ โภณาแสง. (2553). การศึกษาการทำางานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนระดับป্রอนนศึกษา อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิชรา วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตฤกษ์. (2556). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โอเพ่นเวลเด็ส.
- วิชิระ บินหนองจอก. (2555). ทฤษฎีการรับรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561
จาก <https://www.gotoknow.org/posts/282194>.

วนิดา พิพัฒน์เวตเนกุล. (2551). การศึกษาคุณลักษณะผู้นำและประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรอคนะของครูจังหวัดอุทัยธานี. นนตรสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนนทบุรี.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.
ศันสนีย์ อรุณสินประเสริฐ. (2554). การรับรู้ ความพึงพอใจ และความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของรัฐต่ออนุบาลเรียนฟรี 15 ปีของรัฐกรณีศึกษาโรงเรียนของรัฐ. นครปฐม : ผู้แต่ง.

สมบัติ ศิริจันดา. (2554). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 1. สุพรรณบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สุพรรณบุรี.

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2559). การประกันคุณภาพการศึกษา : พลังและความหวัง. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.

สิทธิโชค วรรณสันติคุล. (2546). จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : ชีเอ็ด.
ศิริวรรณ ศรีพหล. (2553). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราษฎร์.

สุกัญญา เรืองรัตน์. (2554). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอันเดาขั้วัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. กาญจนบุรี : ผู้แต่ง.
สุชาติ วัฒนชัย. (2556). การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มติชน.

สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ. (2555). การเขียนข้อสอบการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์.

สุนิศ ภู่จิราพันธุ์. (2554). การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ทริปเพลส อี๊คคูเกชั่น.
สุพรรษี วราพร. (2554). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สุภาวดี แก้วสำราญ. (2553). การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรัฐ ศิกลปอนันต์. (2542). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : ดำเนินสุชา.
สุวิทย์ มูลคำ. (2553). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2550). วัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). แผนการจัดการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555).

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบัน (พ.ศ. 2554 - 2558). กรุงเทพฯ : ผู้ดูแล.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสาหร่ายการเรียนแห่งประเทศไทย.

สำนักแผนและประกันคุณภาพการศึกษา. (2557). แนวทางการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน.
กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

โสกน พัฒนาสัมฤทธิ์. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ทริปเพลส อี๊คคูเคชั่น.
อรจิพ ศรีวิชัย. (2555). การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางคอมพิวเตอร์.
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
จำนวน มีสมทรพงษ์. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.

ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เอกสาร พุทธสอน. (2557). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ผู้ดูแล.

Anne. (1982). *Psychological Testing*. 6 th.ed. New York : Macmillan Publishing.

Darling-Hammond & Acesso. (1996). Authentic assessment and school development
performance-based assessment. *Performance-based student assessment : challenges
and possibilities : Ninety-fifty yearbook of the national society for the study of
education*. pp. 53-83. J. B. Boron, D. P. Wolf (eds.) Chicago : The University of
Chicago Press, 1996

- Dechakoop, P. & Yindeesook, P. (2015). **Learning Management in 21st Century.** (2nd ed.). Bangkok : Chulalongkorn University.
- Reeve, W. D. (2010). **Public administration in Siam.** Welwyn Garden City: The Broadwater

ภาคผนวก

ភាគុជនវក ៩
រាយខ័ណ្ឌទំនាក់ទំនងគុណវត្ថិ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ล้ำดวง | อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันท์ทิยา ล้ำดวง | อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 3. ดร. พรรดามาศ พรมพิลา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 4. ดร. พัชราวรรณ เจริญพันธุ์ | ครุชานนาณุการพิเศษ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 5. อาจารย์ นลินี วันไชย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิทยานิพนธ์
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว ๐๖๒๙.๙/๑ ๑๗๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พัชราวรรณ เจริญพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางกนกนิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พรเทพ รุ้วัฒน์ และ ดร.ชัยยศ เดชสุรุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางกนกนิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท สุรชาติ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ อา ๐๖๒๙.๙/๑ ๑๑๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เขียวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.พรรณาส พรมพิลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เขียวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางก vereeniz แก้วกุลนิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พ cluef รุ่งแวน และ ดร.ชัยยศ เดชสุรุษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางก vereeniz แก้วกุลนิษฐ์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท สุรชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ อา ๐๖๒๙.๙/ว ๑๗๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เขียวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ป่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลำดวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เขียวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางก文ินิษฐ์ แก้วกุณิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ป่วยกรองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พรเทพ รู้แคน และ ดร.ชัยยศ เดชสุระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงโปรดขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางก文ินิษฐ์ แก้วกุณิษฐ์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภัทรนันท์ สุรชาตรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ อว ๐๖๒๕.๙/๑ ๑๗

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เขียวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์พิยา ลำดวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เขียวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางก文นิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ปักครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พรเทพ รู้แพน และ ดร.ชัยยศ เดชสุรุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางก文นิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กัทรนันท สุรชาตรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ อว ๐๖๒๙.๕/ว ๑๗๙

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนบริดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เขียวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์นลินี วันไชย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เขียวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางก vereeniz แก้วกุลนิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พรเทพ รั้วแพน และ ดร.ชัยยศ เดชสุระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เขียวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางก vereeniz แก้วกุลนิษฐ์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนันท์ สุรชาตรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ. ๐๔๕๐.๙ / ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๗๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางก vereen แก้วกุณิษฐ์ นักศึกษาคณะด้านบริณญาโถ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พรเทพ รุ้งแผน และ ดร.ชัยยศ เดชสุระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการ ดร.ภัทรนันท สุรชาตรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

การศึกษาการรับรู้ของผู้ปักธงที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของผู้ปักธงที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปักธงที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม สถานภาพส่วนบุคคล เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางพิจารณาวางแผนพัฒนาเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีบรรจุดุจดุจหมายอย่างแท้จริง ต่อไป

ผู้ศึกษาจึงได้ขอความกรุณาจากท่านในการกรอกแบบสอบถามตามความจริงที่ตรงกับ ความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วน ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ถือเป็นความลับ จะประมวลผลข้อมูลในภาพรวม โดยไม่มีการกล่าวอ้างถึงชื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จึงหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านและขอขอบพระคุณทุกท่าน มาก โอกาสนี้

ก vielen สี แก้วกุลนิยม
นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอุธรรม

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30-40 ปี
- 41-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- พนักงานบริษัทเอกชน
- ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อเดือน

- ต่ำกว่า 20,000 บาท
- 20,001-30,000 บาท
- 30,001-40,000 บาท
- 40,001-50,000 บาท
- มากกว่า 50,000 บาท

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับการรับรู้ของท่านที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือเด็กในปัจจุบันของท่านอยู่ในระดับใด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | ระดับการรับรู้ | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการอ่านออก | | | | | |
| 1. นักเรียนอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้ | | | | | |
| 2. นักเรียนเข้าใจประดิษฐ์วิเคราะห์และตีความจากที่อ่านได้ | | | | | |
| 3. นักเรียนเข้าใจเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ | | | | | |
| ด้านการเขียนได้ | | | | | |
| 4. นักเรียนเขียนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง | | | | | |
| 5. นักเรียนเขียนสื่อความได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 6. นักเรียนเขียนย่อความและถอดความ/เขียนจากเรื่องที่กำหนดได้ | | | | | |
| 7. นักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการเขียนได้ | | | | | |
| ด้านการคำนวณ | | | | | |
| 8. นักเรียนคิดคำนวณตัวเลขได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 9. นักเรียนใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณได้อย่างชำนาญ | | | | | |
| 10. นักเรียนนำวิธีการคิดคำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 11. นักเรียนแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง | | | | | |
| 12. นักเรียนคิดสิ่งต่างๆ อายุน้ำหนึ่งละเอียดรอบคอบ | | | | | |
| 13. นักเรียนคิดวิเคราะห์เรื่องราวย่างมีเหตุผลและนำเสนอใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม | | | | | |

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | ระดับ การรับรู้ | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 14. นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ จากผลงานเดิมที่มีอยู่ | | | | | |
| 15. นักเรียนคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อนได้ | | | | | |
| 16. นักเรียนนำความคิดสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่นได้ | | | | | |
| ด้านการทำงานเป็นทีม | | | | | |
| 17. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่า 1 คนได้ | | | | | |
| 18. นักเรียนรับผิดชอบงานตามที่กลุ่มน้อมน้ายได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 19. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| ด้านภาวะผู้นำ | | | | | |
| 20. นักเรียนเป็นผู้นำในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | | |
| 21. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มได้ | | | | | |
| 22. นักเรียนเป็นผู้นำรับผิดชอบงานต่างๆ ได้ | | | | | |
| 23. นักเรียนโน้มน้าวให้ผู้อื่นทำงานกลุ่มจนสำเร็จตามเป้าหมายได้ | | | | | |
| 24. นักเรียนปฏิบัติตนให้ผู้อื่นยอมรับในฐานะผู้นำได้ | | | | | |
| ด้านการสื่อสาร | | | | | |
| 25. นักเรียนรับข่าวสารและแปรความหมายของข่าวสารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 26. นักเรียนส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 27. นักเรียนรับรู้และสื่อสารกับผู้อื่นได้เกิดประโยชน์ | | | | | |
| ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | |
| 28. นักเรียนวางแผนตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | | | | | |
| 29. นักเรียนปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้ | | | | | |

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | ระดับ การรับรู้ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. นักเรียนมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของวัฒนธรรม | | | | | |
| ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | | | | | |
| 31. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้ | | | | | |
| 32. นักเรียนใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 33. นักเรียนนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสมอ | | | | | |
| 34. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนาการเรียน การดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองได้ | | | | | |
| ด้านภาษาอาชีพและการเรียนรู้ | | | | | |
| 35. นักเรียนนำความรู้จากห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกอาชีพในอนาคต | | | | | |
| 36. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต | | | | | |
| 37. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานต่างๆ ในอนาคตได้ | | | | | |
| 38. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 39. นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 40. นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้นำใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | |
| ด้านความมีคุณธรรม | | | | | |
| 41. นักเรียนมีความเมตตากรุณา ขอบช่วยเหลือผู้อื่น | | | | | |
| 42. นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต | | | | | |
| 43. นักเรียนมีการแสดงออกว่าเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรม | | | | | |
| 44. นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมตามหลักศาสนาอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 45. นักเรียนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ | | | | | |

*****ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม*****

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

**การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ
การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี**

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่า IOC | สรุปผล |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| ด้านการอ่านออก | | | | | | | |
| 1.นักเรียนอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 2.นักเรียนเข้าบ่มเพรเด็นวิเคราะห์และตีความจากท่อนใดๆ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 3.นักเรียนเล่าเรื่องหรือสื่อความหมายจากเรื่องท่อนใดๆ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการเขียนได้ | | | | | | | |
| 4.นักเรียนเขียนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 5.นักเรียนสื่อความได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 6.นักเรียนเขียนย่อความและถอดความ/จับประเด็นจากเรื่องที่กำหนดได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 7.นักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อการเขียนได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการคำนวณ | | | | | | | |
| 8.นักเรียนคิดคำนวณตัวเลขได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 9.นักเรียนใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์การคำนวณได้ด้วยช้านาน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช่ได้ |
| 10.นักเรียนนำวิธีการคิดคำนวณมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการคิดวิเคราะห์ | | | | | | | |
| 11.นักเรียนแยกแยกสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 12.นักเรียนคิดสิ่งต่างๆอย่างละเอียดรอบคอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในครั้งที่ 21 | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่า IOC | สรุป ผล |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 13.นักเรียนคิดวิเคราะห์เรื่องราวอย่างมีเหตุผลและ นำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการคิดสร้างสรรค์ | | | | | | | |
| 14.นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆจากผลงาน เดิมที่มีอยู่ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 15.นักเรียนคิดวิเคราะห์ทำสิ่งใหม่ๆที่ไม่เคยมีมาก่อนໄ ดี | | | | | | | |
| 16.นักเรียนนำความคิดสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ ทักษะประยุกต์ต่อตอนเองและผู้อื่นได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการทำงานเป็นทีม | | | | | | | |
| 17. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่า 1 คนได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 18.นักเรียนรับผิดชอบงานตามที่กลุ่มมอบหมาย ^๔ ดีเป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 19.นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านภาวะผู้นำ | | | | | | | |
| 20.นักเรียนเป็นผู้นำในการวางแผนการทำงานร่วม มกับผู้อื่นได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 21. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 22. นักเรียนเป็นผู้นำรับผิดชอบงานต่างๆได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 23.นักเรียนโน้มน้าวให้ผู้อื่นทำงานกลุ่มจนสำเร็จ ตามเป้าหมายได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 24.นักเรียนปฏิบัติตามให้ผู้อื่นยอมรับฐานะผู้นำได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านการสื่อสาร | | | | | | | |
| 25.นักเรียนรับข่าวสารและแปลความหมายของข่าว สารที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | ใช่ได้ |
| 26. นักเรียนส่งข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ ไปยังผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 27.นักเรียนรับรู้แหล่งสื่อใหม่ๆและนำมาใช้ให้เกิ ดประโยชน์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่า IOC | สรุป ผล |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | | | |
| 28. นักเรียนวางแผนตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 29. นักเรียนปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับวัฒน ธรรมของประเทศต่างๆ ได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 30.นักเรียนมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของวัฒ นธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 | ใช่ได้ |
| ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ | | | | | | | |
| 31.นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิ ชาต่างๆ ได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 32.นักเรียนใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อส ารในชีวิตประจำวันได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 33. นักเรียนนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อรับข้อมูลและรี บ信息 ใหม่ๆ เช่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 34. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนาการเรียน การต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านทางอาชีพและการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 35.นักเรียนนำความรู้จากห้องเรียนมาใช้ให้เป็นป ระโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 36.นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการทำงาน และการประกอบอาชีพในอนาคต | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 37. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานต่าง ๆ ในอนาคตได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 38. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 39.นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |

| การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ขอ งผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | ค่า IOC | สรุป ผล |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ที่ได้อ่านรู้สึกดี | | | | | | | |
| 40.นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เมื่อไหร่ ในชีวิตประจำวัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| ด้านความมีคุณธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 41.นักเรียนมีความเมตตากรุณาชอบช่วยผู้อื่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 42. นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 43.นักเรียนมีการแสดงออกว่าเป็นผู้ยึดมั่นในคุณชา รณะ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 44.นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมตามหลักษา ศาสนาอย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |
| 45. นักเรียนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช่ได้ |

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|------------------|--|
| ชื่อและนามสกุล | นางกวนิษฐ์ แก้วกุลนิษฐ์ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 29 มีนาคม 2506 |
| สถานที่เกิด | ตำบลท่าระหัด อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพระดับปฐมวัย |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนสวัสดิ์ ตำบลท่าระหัด อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2516 | ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ค้อย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี |
| พ.ศ. 2520 | ระดับประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดแม่แหงค์ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี |
| พ.ศ. 2523 | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนหยุ่ง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี |
| พ.ศ. 2525 | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพลีลา เพตบางกะปี กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2537 | ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครุศาสตร์ศิลปากร กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2562 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |