

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และเพื่อพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล จากการนำเสนอรูปแบบ (ฉบับร่าง) โดยการสัมมนากลุ่ม (Focus group) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นการนำเสนอรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์คำตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 225 คน

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นผู้วิจัยได้ กำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติในการนำเสนอ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของการวิจัยปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 5

ตาราง 5 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	62.2
หญิง	84	37.8
รวม	222	100
2. อายุ		
ไม่เกิน 40 ปี	63	28.4
41 – 50 ปี	75	33.8
51 ปีขึ้นไป	84	37.8
รวม	222	100

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	15.8
ปริญญาตรี	75	33.8
สูงกว่าปริญญาตรี	112	50.5
รวม	222	100
4. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	119	53.6
ครู	68	30.6
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	15.8
รวม	222	100
5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
ไม่เกิน 5 ปี	35	15.8
6 – 10 ปี	49	22.1
11 – 20 ปี	75	33.8
21 ปีขึ้นไป	63	28.4
รวม	222	100

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 62.2 มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.8 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.5 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.6 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 11 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบัน

ตาราง 6 แสดงระดับการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตาม
กระบวนการ หลักการบริหาร และขอบข่ายการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม

ด้านที่	รายการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้วงจร PDCA	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	SD	แปลความ
1. กระบวนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA				
	1.1 การวางแผน (Plan)	3.99	.54	มาก
	1.2 การดำเนินงาน (Do)	4.22	.52	มาก
	1.3 การตรวจสอบ (Check)	4.21	.65	มาก
	1.4 การแก้ไขปรับปรุง (Act)	4.26	.52	มาก
2. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน				
	2.1 หลักการกระจายอำนาจ	3.99	.51	มาก
	2.2 หลักการมีส่วนร่วม	4.10	.41	มาก
	2.3 หลักการบริหารจัดการที่ดี	4.27	.43	มาก
3. ขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน				
	3.1 การบริหารงานวิชาการ	4.20	.41	มาก
	3.2 การบริหารงานงบประมาณ	4.28	.51	มาก
	3.3 การบริหารงานบุคคล	4.46	.52	มาก
	3.4 การบริหารงานบริหารทั่วไป	4.07	.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.18	.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า

ด้านกระบวนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของ เดมมิ่ง มีระดับการปฏิบัติตามด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการตรวจสอบ (Check) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการแก้ไขปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ซึ่งด้านการแก้ไขปรับปรุงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีระดับการปฏิบัติตามหลักการกระจายอำนาจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ซึ่งหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และหลักการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านภารกิจของบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) การบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) การบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ซึ่งการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านกระบวนการบริหาร โดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง และด้านกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ซึ่งปรากฏผลรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan)

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวางแผน

ด้าน ที่	รายการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน (Plan)	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	โรงเรียนกำหนดนโยบายการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐาน	3.39	.68	ปานกลาง
2.	โรงเรียนดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	3.51	.51	มาก
3.	โรงเรียนดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.50	.50	มากที่สุด
4.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	3.50	.51	มาก
5.	โรงเรียนจัดระบบข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.50	.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	3.99	.48	มาก

จากตาราง 7 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของ เดมมิ่ง ด้านการวางแผน (Plan) โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.50$) เท่ากัน ส่วนที่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.51$) และ ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

1.2 การดำเนินการ (Do)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการ

ด้าน ที่	รายการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Do)	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
6.	โรงเรียนจัดให้มีการกำหนดขั้นตอน และวิธีการ การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.01	.17	มาก
7.	โรงเรียนกำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ ตามกำหนด	4.40	.55	มาก
8.	โรงเรียนกำหนดกลไกการประสานงานมีความเป็น ระบบโดยครอบคลุมทั้งภายในและภายนอก	4.37	.65	มาก
9.	โรงเรียน สามารถดำเนินการได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด	3.98	.68	มาก
10.	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณ ที่กำหนด	4.36	.55	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.22	.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง ด้านการดำเนินการ (Do) พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับดังนี้ โรงเรียนกำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามกำหนด ($\bar{X} = 4.40$) โรงเรียนกำหนดกลไกการประสานงานมีความเป็นระบบโดยครอบคลุมทั้งภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.37$) โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนด ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนจัดให้มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.31$) และโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.98$)

1.3 การตรวจสอบ (Check)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบ (Check)

ด้าน ที่	รายการปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบ (Check)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
11.	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินอย่างเหมาะสม	4.37	.65	มาก
12.	โรงเรียน มีเครื่องมือที่เชื่อถือได้ และมีเกณฑ์การตรวจสอบที่ชัดเจน	4.01	.70	มาก
13.	ผลการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.36	.54	มาก
14.	โรงเรียนจัดระบบการประเมินภายในและเตรียมรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างเหมาะสม	4.37	.65	มาก
15.	โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินภายในเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.95	.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	.65	มาก

จากตาราง 9 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อ พิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของเดิมมี ด้านการตรวจสอบ (Check) พบว่า โรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$) โรงเรียนจัดระบบการประเมินภายใน และเตรียมรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$) ผลการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนเครื่องมือที่เชื่อถือได้ และมีเกณฑ์การตรวจสอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.01$) และ โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินภายใน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.95$)

1.4 การแก้ไขปรับปรุง (Act)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการแก้ไขปรับปรุง (Act)

ด้าน ที่	รายการปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุง (Act)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
16.	โรงเรียนจัดให้มีการระดมพลังสมอง เพื่อหา ทางแก้ปัญหาคาดอ่อนที่พบ	4.40	.55	มาก
17.	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนพัฒนา ต่อไป	4.41	.65	มาก
18.	โรงเรียนนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายใน	4.07	.28	มาก
19.	โรงเรียนใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อการดำเนินงานต่อไป	3.92	.61	มาก
20.	โรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผล เพื่อเสนอต่อ สาธารณชนต่อไป	4.50	.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.26	.50	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อ พิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารโดยวงจร PDCA ของเดมมิ่ง ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Act) โรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผล เพื่อเสนอต่อสาธารณชนต่อไป อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รายการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 4.41$) โรงเรียนจัดให้มีการระดมพลังสมอง เพื่อหาทางแก้ปัญหาคาดอ่อนที่พบ ($\bar{X} = 4.40$) โรงเรียนนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายใน ($\bar{X} = 4.07$) และ โรงเรียนใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.92$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหลักการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งปรากฏผล รายละเอียดตามลำดับดังนี้

2.1 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)

ข้อที่	หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
21.	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังฝ่ายต่าง ๆ โดยแบ่งภาระงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.50	.50	มากที่สุด
22.	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ มีอำนาจในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและ การบริหารทั่วไป	3.16	.41	ปานกลาง
23.	โรงเรียนมีหน้าที่ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.51	.51	มาก
24.	โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีแผนและขั้นตอนในการทำงาน	4.00	.50	มาก
25.	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	4.50	.50	มากที่สุด
26.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร เพื่อการศึกษาได้ตามความต้องการ	3.50	.50	มาก
27.	โรงเรียนมีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน (RBM)	3.89	.56	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
28.	โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ อย่างอิสระ	4.50	.50	มากที่สุด
29.	โรงเรียนมีระบบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการบริหารงานธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน	3.86	.67	มาก
30.	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการตรวจสอบความถูกต้องโปร่งใสในการบริหารจัดการ	4.50	.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	3.99	.51	มาก

จากตาราง 11 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังฝ่ายต่าง ๆ โดยแบ่งภาระงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ อย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการตรวจสอบ ความถูกต้องโปร่งใสในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีแผนและขั้นตอนในการทำงาน ($X = 4.00$) โรงเรียนมีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน(RBM) ($\bar{X} = 3.89$) โรงเรียนมีระบบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน การบริหารงานธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.86$) โรงเรียนมีหน้าที่ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} =$

- 3.51) โรงเรียนสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรเพื่อการศึกษาได้ตามความต้องการ (\bar{X} = 3.50) ตามลำดับ

2.2 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)

ข้อที่	หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
31.	โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาตาม เจตนารมณ์ ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ม.40) และกฎกระทรวง ฯ	5.00	.00	มากที่สุด
32.	โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	4.00	.06	มาก
33.	คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้งและนำมติจากการประชุม ไปปฏิบัติจริง	3.59	.69	มาก
34.	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจเป้าหมายใน การดำเนินงานที่ชัดเจนตรงกัน	3.66	.56	มาก
35.	โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายทั้งด้านบุคคล องค์กร และเทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.50	.51	มาก
36.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.50	.50	มากที่สุด
37.	โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลและทรัพยากรต่างๆ ของชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.49	.51	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.10	.41	มาก

จากตาราง 12 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ม.40) และกฎกระทรวงฯ ($\bar{X} = 5.00$) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) รายการที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนใช้ฐานข้อมูล และทรัพยากรต่าง ๆ ของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$) โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.00$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้งและนำมติจากการประชุมไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.59$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 3.66$) โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายทั้งด้านบุคคล องค์กร และเทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$)

2.3 หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good governance)

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลักการบริหารจัดการที่ดี (Good governance)

ข้อที่	หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good governance)	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
38.	โรงเรียนจัดระบบบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจไปยังบุคลากร	3.96	.71	มาก
39.	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานที่คล่องตัวเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด
40.	โรงเรียนมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติ	4.50	.50	มากที่สุด
41.	โรงเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.50	.50	มาก
42.	โรงเรียนจัดประกันคุณภาพภายในเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	3.86	.66	มาก
43.	โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	5.00	.00	มากที่สุด
44.	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	4.09	.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.27	.43	มาก

จากตาราง 13 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานที่คล่องตัวเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 5.00$) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของ

บุคลากร ($\bar{X} = 5.00$) และโรงเรียนมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.09$) โรงเรียนจัดระบบบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจไปยังบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$) โรงเรียนจัดประกันคุณภาพภายใน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 3.86$) และโรงเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านขอบข่ายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป ซึ่งปรากฏผลรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
45.	โรงเรียนมีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	.49	มากที่สุด
46.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	.50	มาก
47.	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.88	.69	มาก
48.	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.04	.27	มาก
49.	โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในและติดตามอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
50.	โรงเรียนมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.94	.48	มาก
51.	โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	4.10	.37	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.20	.41	มาก

จากตาราง 14 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด สุพรรณบุรี

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในและติดตามอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$) และโรงเรียนมีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) โรงเรียนมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลายสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$) โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อที่	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
52.	โรงเรียนวางแผนบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน	4.69	.51	มากที่สุด
53.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพการบริหารงานงบประมาณ	4.50	.50	มากที่สุด
54.	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบ การบริหารงานงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.45	.49	มาก
55.	โรงเรียนควบคุมการบริหารงานงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	4.50	.50	มากที่สุด
56.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ	4.00	.57	มาก
57.	โรงเรียนได้จัดทำระบบฐานข้อมูลการเงิน และทรัพย์สิน	3.50	.50	มาก
58.	โรงเรียนบริหารงานงบประมาณด้วยความสุจริต โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	4.36	.54	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.28	.51	มาก

จากตาราง 15 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนวางแผนบริหารงานงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 4.69$) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.50$) และโรงเรียนควบคุมการบริหารงานงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนรายการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการ

บริหารงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.45$) โรงเรียนบริหารงานงบประมาณ ด้วยความสุจริต โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.00$) โรงเรียนได้จัดทำระบบฐานข้อมูล การเงิน และทรัพย์สิน ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
59.	โรงเรียนวางแผนอัตรากำลัง และจัดระบบโครงสร้าง การบริหารงานอย่างชัดเจน	4.43	.52	มาก
60.	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้น เงินเดือนอย่างยุติธรรม	4.38	.57	มาก
61.	โรงเรียนไม่มีบุคลากรกระทำผิดวินัย และเรื่องร้องเรียน	4.39	.52	มาก
62.	โรงเรียนมีระบบข้อมูล งานทะเบียนประวัติอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน	4.49	.51	มาก
63.	โรงเรียนมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกคน	4.90	.29	มากที่สุด
64.	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และมีใบประกอบวิชาชีพทุกคน	4.63	.54	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.46	.52	มาก

จากตาราง 16 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด สุพรรณบุรี

ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกคน ($\bar{X} = 4.90$) และ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีใบประกอบวิชาชีพทุกคน ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนรายการระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีระบบข้อมูล งานทะเบียนประวัติอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.49$) โรงเรียนวางแผนอัตรากำลัง และจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.43$) โรงเรียนไม่มีบุคลากรกระทำผิดวินัย และเรื่องร้องเรียน ($\bar{X} = 4.39$) โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

3.4 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป

ข้อที่	การบริหารงานบริหารทั่วไป	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
66.	โรงเรียนได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบาย	3.89	.61	มาก
67.	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหาร การวิจัย และพัฒนา มาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรและชุมชน	3.50	.50	มาก
68.	โรงเรียนได้ดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	.50	มากที่สุด
69.	โรงเรียนได้จัดทำสำมะโนผู้เรียน และส่งเสริมกิจการนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบทั่วถึงครบทุกคน	4.12	.66	มาก
70.	โรงเรียนประสานงานการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	4.09	.57	มาก
71.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบอย่างโปร่งใส	4.06	.43	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานบริหารทั่วไป	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
72.	โรงเรียนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ และรายงานผล อย่างต่อเนื่อง	4.34	.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	.57	มาก

จากตาราง 17 สภาพปัจจุบันการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนได้ดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$) รายการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.34$) โรงเรียนได้จัดทำสำมะโนผู้เรียน และส่งเสริมกิจการนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบทั่วถึงครบทุกคน ($\bar{X} = 4.12$) โรงเรียนประสานงาน การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.09$) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนได้พัฒนาระบบฐานข้อมูล การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบาย ($\bar{X} = 3.89$) โรงเรียนมีการวางแผน การบริหาร การวิจัย และพัฒนา มาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรและชุมชน ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหา

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ในประเด็นการบริหาร โดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง หลักการบริหารโดยใช้ SBM และ ภารกิจการบริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 18

ตาราง 18 แสดงความคิดเห็นด้านปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตาม กระบวนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และขอบข่ายการบริหารงาน ทั้ง 4 งาน

ปัญหา	ความถี่
1. ด้านกระบวนการบริหาร โดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง	
1.1 ด้านการวางแผน (Plan)	
1.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนขาดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	15
1.1.2 โรงเรียนยังขาดระบบ การจัดข้อมูลพื้นฐานให้ถูกต้องครบถ้วน	13
1.1.3 บุคลากรและคณะกรรมการ ฯ ขาดความรู้และประสบการณ์ ในการมีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินการ	11
1.2 ด้านการดำเนินงาน (Do)	
1.2.1 ขาดการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและชัดเจน	13
1.2.2 การอำนวยการไม่ครบวงจร PDCA โดยส่วนใหญ่ขาดขั้นตอน C	11
1.2.3 การบริหารโดยทีมงานไม่มีประสิทธิภาพ	11
1.2.4 มุ่งเน้นการอำนวยการจากผู้บริหารเป็นหลัก	11
1.2.5 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนฯ ที่กำหนด	9
1.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)	
1.3.1 ขาดการจัดระบบควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานภายใน ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง	15
1.3.2 การติดตามผลและนิเทศไม่ต่อเนื่อง	10
1.3.3 ขาดการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย	13

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
1.3.4 ยังมุ่งเน้นผู้บริหารเป็นหลักในการควบคุม โดยไม่แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	11
1.4 ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Act)	
1.4.1 โรงเรียนไม่สามารถกำหนดอัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครู และบุคลากรได้ด้วยตนเอง	25
1.4.2 บุคลากรขาดการยอมรับผลงานของผู้อื่น และบุคลากรยังขาดความรับผิดชอบและขาดวินัยในตนเอง	21
1.4.3 ไม่ได้นำผลจากการติดตามประเมินมาวิเคราะห์และปฏิบัติอย่างจริงจัง	15
2. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
2.1 หลักการกระจายอำนาจ	
2.1.1 ผู้บริหารตัดสินใจโดยไม่ได้รับฟังความคิดเห็นคนอื่น	24
2.1.2 รัฐยังไม่มีกระจายอำนาจให้สถานศึกษาอย่างแท้จริง	16
2.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เข้าใจหลักการกระจายอำนาจ	15
2.1.4 การประสานงานขาดความต่อเนื่อง	12
2.2 หลักการมีส่วนร่วม	
2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีเวลามาประชุม	15
2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน	18
2.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้และวิสัยทัศน์	15
2.2.4 ผู้เรียน ชุมชนและองค์กรเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อย	17
2.2.5 โรงเรียนยังถูกควบคุมโดยใช้อำนาจบังคับบัญชาจากต้นสังกัดมากเกินไป	13

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
2.3 หลักการบริหารจัดการที่ดี	
2.3.1 โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงาน	14
2.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียน	15
2.3.3 ผู้บริหารไม่ได้บริหารงานเชิงระบบ	12
3. ขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
3.1 การบริหารงานวิชาการ	
3.1.1 โรงเรียนขาดสื่อที่ทันสมัย และใช้สื่อวัตตกรรมน้อย	30
3.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ	15
3.1.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	15
3.1.4 ปัญหาด้านการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง	12
3.1.5 หลักสูตรสถานศึกษา เกิดจากปฏิบัติตามนโยบายไม่ได้นำมาปฏิบัติจริง	17
3.1.6 ผู้บริหารและครูขาดความชำนาญในงานวิชาการ เนื่องจากไม่กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า	14
3.1.7 ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประสานงานจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทางวิชาการ	13
3.1.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความรู้ด้านวิชาการ	15
3.1.9 ครูขาดความรู้เรื่องวิจัยในชั้นเรียน	14
3.2 การบริหารงบประมาณ	
3.2.1 งบประมาณไม่เพียงพอ	40
3.2.2 โรงเรียนไม่สามารถระดมงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้	13
3.2.3 ได้รับงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	12
3.2.4 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงงบรายหัวเท่านั้น	12

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
3.2.5 การบริหารงบประมาณ บุคลากรไม่ได้รับรู้ ขาดมาตรฐาน และตัวชี้วัด	11
3.3 การบริหารงานบุคคล	
3.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา	30
3.3.2 โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้านได้	20
3.3.3 บุคลากรขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	15
3.3.4 บุคลากรไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้หรือ พัฒนาตนเอง	16
3.3.5 โรงเรียนยังขาดการระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษา	12
3.4 การบริหารงานทั่วไป	
3.4.1 ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและไม่เป็นปัจจุบัน	15
3.4.2 ชุมชนมีส่วนร่วมไม่ครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียน	13
3.4.3 ขาดงบประมาณในการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	12
3.4.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาน้อย	12
3.4.5 ระบบสื่อสารที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่มีประสิทธิภาพ	12

จากตาราง 18 พบว่าปัญหาในการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้านกระบวนการบริหาร โดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง ประเด็น คือ

ด้านการวางแผน (Plan) ปัญหา ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขาดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนปัญหาที่มีความถี่มากที่สุด คือ 15

ด้านการดำเนินงาน (Do) ปัญหา ได้แก่ ไม่มีการติดตามแผนฯ อย่างต่อเนื่อง ระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุด คือ 14

ด้านการตรวจสอบ (Check) ปัญหา ได้แก่ ขาดการจัดระบบควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานภายในที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุด คือ 15

ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Act) ปัญหา ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถกำหนดอัตราค่าจ้างและมาตรฐานตำแหน่งของครู และบุคลากรได้ด้วยตนเองระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุด คือ 25

ด้านหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประเด็น คือ

หลักการกระจายอำนาจ ปัญหา ได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจโดยไม่ได้รับฟังความคิดเห็นคนอื่น ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 24

หลักการมีส่วนร่วม ปัญหา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 18

หลักการบริหารจัดการที่ดี ปัญหา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 15

ด้านขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ประเด็น คือ

การบริหารงานวิชาการ ปัญหา ได้แก่ โรงเรียนขาดสื่อที่ทันสมัย ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 30

การบริหารงานงบประมาณปัญหา ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 40

การบริหารงานบุคคลปัญหา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 30

การบริหารงานบริหารทั่วไป ปัญหา ได้แก่ สารสนเทศไม่เป็นระบบและไม่เป็นปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุดคือ 15

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ในการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามกระบวนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และขอบข่ายการบริหารงาน 4 งาน ดังนี้

1. กระบวนการบริหาร PDCA

1.1 การวางแผน 1) ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา 2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ถูกต้อง และครบถ้วน ทันสมัย 3) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ

1.2 การดำเนินงาน 1) พัฒนาการทำงานเป็นทีม 2) กระจายอำนาจให้บุคลากรทุกคน ได้ร่วมตัดสินใจในโรงเรียน 3) ชี้แจงบุคลากรให้ตระหนักในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

1.3 การตรวจสอบ 1) ควรมีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานที่ชัดเจนและ ต่อเนื่อง 2) มีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3) จัดอบรมบุคลากรในการจัดทำ ข้อมูลการควบคุม

1.4 การแก้ไขปรับปรุง 1) ควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ แก้ไขอย่างจริงจัง 2) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

2. ด้านหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.1 หลักการกระจายอำนาจ ผู้บริหารควรตัดสินใจโดยรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ร่วมงาน

2.2 หลักการมีส่วนร่วม 1) ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 หลักการบริหารจัดการที่ดี 1) ให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีอำนาจในการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

3. ด้านข้อข่ายการบริหารโรงเรียน

3.1 การบริหารงานวิชาการ 1) โรงเรียนควรจัดหาสื่อที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) จัดให้ มีการประเมินผลอย่างหลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 การบริหารงานงบประมาณ 1) ควรมีแผนกลยุทธ์ในการจัดหางบประมาณมา สนับสนุนโรงเรียน นอกเหนือจากงบประมาณของรัฐบาล

3.3 การบริหารงานบุคคล 1) ควรประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา โดย จัดหาครู หรือวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนด้านการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ ครบชั้น และกลุ่มสาระ ฯ

3.4 การบริหารงานบริหารทั่วไป 1) ควรจัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้ทันสมัย โดย การใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และประโยชน์ในเชิงบริหาร ช่วยลด ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร

ส่วนที่ 4 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โดยส่วนใหญ่ใช้รูปแบบครูและชุมชนเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้
โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมจาก โรงเรียนไกลกังวล และ การรวมชั้น ป.1 - 2, ป.3 - 4 และ
ป.5 - 6 โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ (สอนแบบคณะชั้น)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี
(ข้อมูลการสัมภาษณ์ ภาคผนวก ง)

ตาราง 19 แสดงผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน

ประเด็นในการสัมภาษณ์	การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
กระบวนการบริหาร โดย ใช้ PDCA ของเดมมิ่ง	<p>การวางแผน (P) มีการศึกษาระเบียบกฎหมาย แนวนโยบาย ต่าง ๆ จาก หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จัดทำแผนกล ยุทธ์ โดยการวิเคราะห์ภารกิจ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ</p> <p>การดำเนินงาน (D) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งใน และนอกโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง และชุมชนในบริบทของโรงเรียน</p> <p>การตรวจสอบ (C) โรงเรียนได้รับการตรวจสอบโดยคณะกรรมการ ประเมินภายใน และการประเมินภายนอก มีการรายงานข้อมูลให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งในวาระการประชุม และ การรายงานเป็นเอกสาร (SAR) โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปี</p> <p>การแก้ไขปรับปรุง (A) จากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียน ได้นำข้อมูลมาจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถรู้ถึง ปัญหา สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา และแก้ไขปัญหาในรอบปี ที่ผ่านมาได้อย่างถูกต้อง</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็นในการสัมภาษณ์	การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
<p>หลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>การกระจายอำนาจ ภายใต้อ.พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนหนึ่งคณะ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีไม่น้อยกว่า 9 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศาสนา และผู้บริหารเป็นเลขา ฯ ทำหน้าที่ในการให้ความความเห็นชอบ และพิจารณาตัดสินใจ ภายใต้อ.พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2550 กำหนดเป็นกฎกระทรวง พ.ศ. 2550 เกี่ยวกับภารกิจของโรงเรียน ตามมาตรา 39 ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป</p> <p>การมีส่วนร่วม นอกจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โรงเรียนยังได้จัดตั้งคณะกรรมการของโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีความสำคัญมาก เพราะบุคลากรมีจำกัด ต้องอาศัยการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งด้านบุคลากร และปัจจัยสนับสนุนได้แก่ งบประมาณ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ</p> <p>การบริหารจัดการที่ดี มีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 (มาตรา 49 มาตรา 80) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2547 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก ส.บ.ร. บริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ากับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็นในการสัมภาษณ์	การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
ภารกิจในการบริหารงาน ในโรงเรียน	<p>งานวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำ จัดหาสื่อ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี การนิเทศภายใน และการประเมินผล</p> <p>งานงบประมาณ วางแผนการใช้งบประมาณ โดยการวิเคราะห์ปัญหา ด้วยวิธี SWOT วางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเขียนแผนปฏิบัติการในการใช้งบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ตรงตามกรอบเวลาของการใช้งบประมาณ</p> <p>งานบุคลากร มีการวางแผนการจัดอัตรากำลัง ถึงแม้จะมีบุคลากรน้อย แต่การวางแผนการใช้นักศึกษาก็เป็นเรื่องสำคัญ ต้องบูรณาการงานหลาย ๆ งานให้คนหนึ่งคนสามารถทำงานได้ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ หรือในระดับชั้นที่ต้องสอนรวมกัน ซึ่งโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพต้องจ้างครู เพิ่มเติมด้วยเงินที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดหาอย่างน้อย 2 คน</p> <p>งานบริหารทั่วไป มีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ICT) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจระบบการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้รับทราบ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนงบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัด</p>
ปัญหาและอุปสรรค	<p>สรุปได้ 4 ประเด็นหลัก ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาด้านการบริหาร ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ได้รับการบรรจุผู้บริหารใหม่ ๆ ขาดทักษะและประสบการณ์ในการบริหาร ซึ่งในโรงเรียนขนาดเล็กต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี จึงจะเห็นผล แต่โดยส่วนใหญ่เมื่อครบวาระการย้ายก็จะเขียนขอย้ายออกไปอยู่โรงเรียนที่ใหญ่กว่า

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็นในการสัมภาษณ์	การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
	<p>2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น นักเรียนแต่ละชั้นมีน้อย หากครูไม่มีทักษะการสอน และทักษะการบูรณาการกลุ่มวิชาต่าง ๆ หรือไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ขอมไม่ส่งผลดีต่อผู้เรียนอย่างแน่นอน</p> <p>3. ปัญหาด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่งบประมาณ ซึ่งการจัดสรรโดยใช้หลักเกณฑ์ จำนวนนักเรียน เป็นส่วนที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กยิ่งได้รับผลกระทบ เพราะไม่มีเกณฑ์ใดที่สามารถจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ หรืออาคารสถานที่ได้เลย นอกจากเงินรายหัว เพียงเล็กน้อย ไม่สามารถนำมาพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้</p> <p>4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วม นักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนใหญ่ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมืองได้ เพราะปัญหาความยากจน และปัญหาครอบครัว ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นเพียงด้านแรงงาน การสนับสนุนด้านอื่น ๆ จึงต้องแสวงหาจากภายนอก ซึ่งก็มีน้อยด้วยผลประโยชน์ทางด้านธุรกิจ ไม่มีเป็นเพียงการทำบุญสร้างกุศลเท่านั้น</p>

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์จากการนำเสนอรูปแบบ (ฉบับร่าง) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำเสนอการสัมมนากลุ่ม (Focus group)
(ข้อมูลการสัมมนา ภาคผนวก จ)

1. องค์ประกอบด้านนโยบาย
 - 1.1 กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education) ประกอบด้วย
 - 1.2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาท ดังนี้

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่ 1) กำหนดนโยบายการศึกษา 2) สนับสนุนและสร้างความรู้
เข้าใจในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล 4) ประเมินผลการศึกษา

2. องค์ประกอบด้านบุคลากร

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์โดยการมีส่วนร่วม 2) กำหนดแผนงาน/โครงการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์สามารถนำไปปฏิบัติได้ 3) มีความจริงใจและให้ความไว้วางใจต่อผู้ร่วมงาน 4) ให้ความสำคัญและเคารพในการปฏิบัติงาน 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะใหม่ ๆ ของผู้ร่วมงาน 6) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ร่วมกัน 7) ส่งเสริมบรรยากาศและแรงบันดาลใจในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน 8) มีการพัฒนาความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา 9) จัดการกับความรู้อารมณ์ ความคิดของตน และเข้าใจสภาวะอารมณ์ของผู้อื่นได้ เพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

2.2 ปัจจัยด้านครู ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) นำมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดและการปฏิบัติจริง 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5) สร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน 6) ครูจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน 7) เสริมแรงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน 8) ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 9) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10) ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียน 11) ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 12) พัฒนาศักยภาพ อารมณ์ทางบวกในการปฏิบัติงานของตนเอง และสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมาย

2.3 ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และนำไปปฏิบัติร่วมกัน 2) ให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 3) เข้าร่วมประชุม อุทิศเวลาและปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ 4) ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายและภาคภูมิใจกับผลสำเร็จของงาน 5) ทำงานด้วยความเสียสละ ร่วมระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง 6) มีความรัก ความสามัคคี และแสดงความจริงใจอย่างเปิดเผยต่อกัน

3. องค์ประกอบด้านการบริหาร

3.1 กระบวนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA ของเดมมิ่ง ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan)
2) การดำเนินงาน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การแก้ไข (Act)

3.2 หลักการบริหารโดยใช้ SBM ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) 3) หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good governance)

3.3 ขอบข่ายการบริหารงานโดยใช้ SBM 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคลากร 4) งานบริหารทั่วไป

4. องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่

4.1 ปัจจัยด้านงบประมาณ

4.2 ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล

4.3 ปัจจัยด้านแหล่งเรียนรู้

4.4 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสิ่งปลูกสร้าง

5. องค์ประกอบด้านบริบทของโรงเรียน ได้แก่

5.1 ปัจจัยด้านสภาพของโรงเรียน

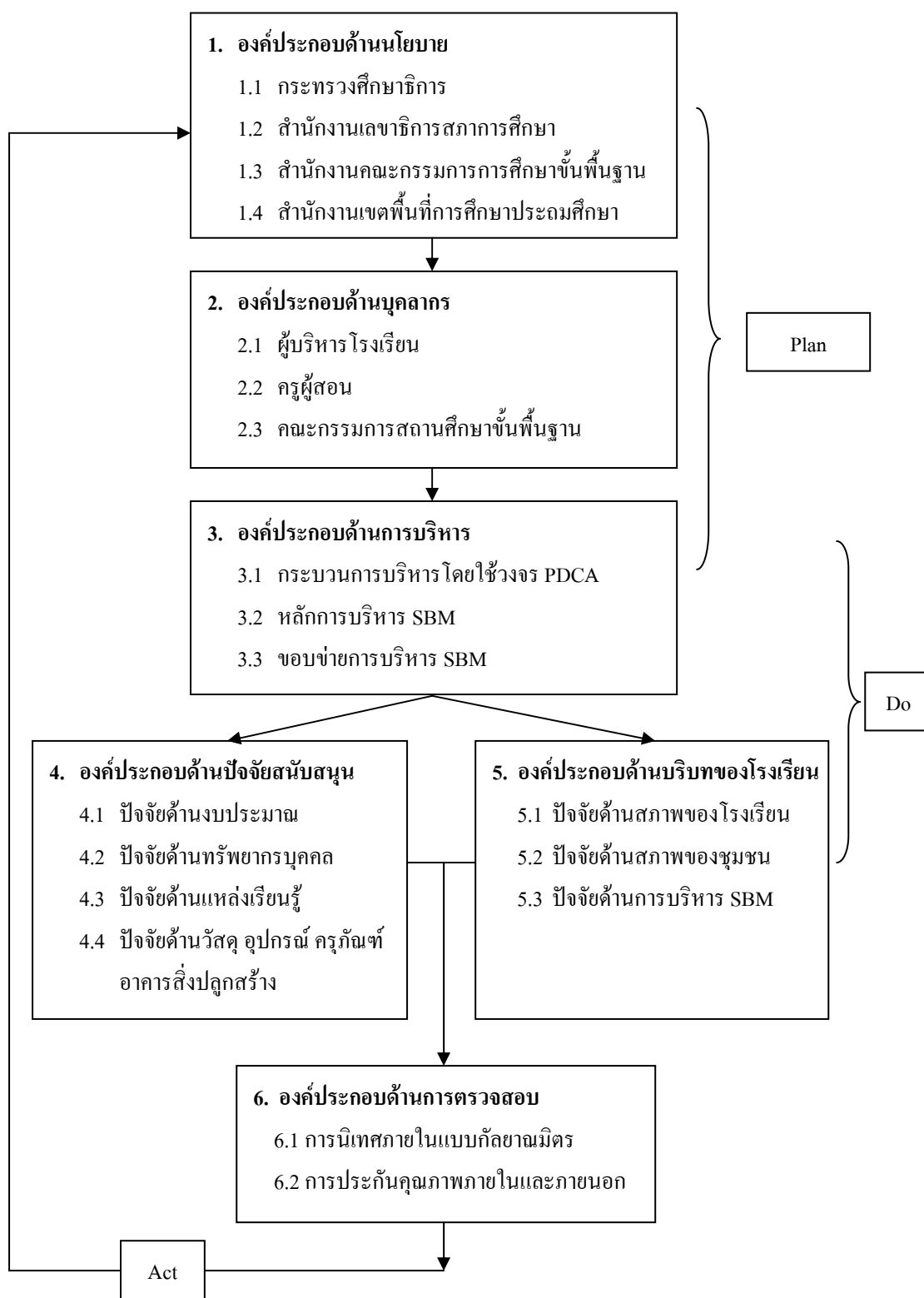
5.2 ปัจจัยด้านสภาพของชุมชน

5.3 ปัจจัยด้านการบริหาร

6. องค์ประกอบด้านการตรวจสอบ ได้แก่

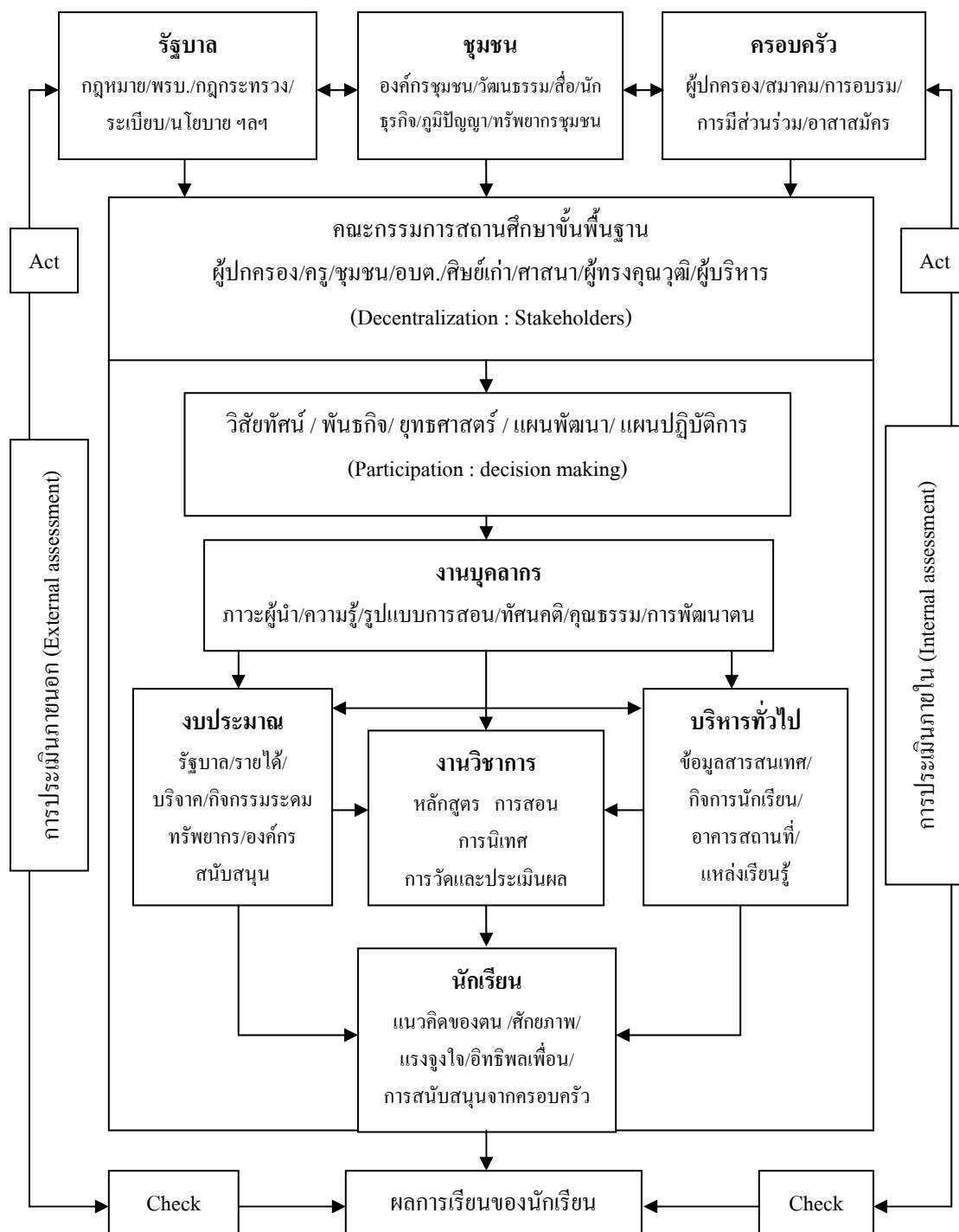
6.1 การนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร

6.2 การประกันคุณภาพ ภายใน และภายนอก



ภาพประกอบ 10 รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี (ร่าง)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นการนำเสนอรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. จังหวัดสุพรรณบุรี



ภาพประกอบ 11 ลำดับขั้นการนำเสนอรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. จังหวัดสุพรรณบุรี